



Le 29 avril 2021

PAR COURRIEL

Chris Warkentin, président
Comité permanent de l'accès à l'information, de la protection des renseignements personnels et de l'éthique
131 rue Queen, pièce 6-37
Ottawa (Ontario) K1A 0A6

OBJET : Organisme UNIS

Monsieur,

J'écris pour fournir les renseignements et documents demandés lors de la comparution, de mon frère Craig Kielburger et moi-même, devant le Comité permanent le 15 mars 2021. Nous avons comparu au nom d'Organisme UNIS pour répondre aux questions concernant la Bourse canadienne pour le bénévolat étudiant (BCBE).

Le tableau ci-dessous présente les réponses d'Organisme UNIS à chacune des demandes identifiées dans la liste compilée par le greffier du Comité de l'accès à l'information, de la protection des renseignements personnels et de l'éthique et fournie le 6 avril 2021.

N°	Demande	Réponse
1.	Les communications que les Kielburger ont eues avec Katie Telford en leur qualité officielle de fondateurs de l'Organisme UNIS.	Organisme UNIS a confirmé que la seule communication entre Craig ou Marc Kielburger, et Katie Telford, en 2020 était un courriel daté du 13 avril 2020 et joint à l'onglet A.
2.	Les frais associés à l'impartition de la traduction ou au fait d'avoir des employés ou des ressources bilingues pour la BCBE en français au Québec, et tout document ou obligation contractuelle entre Organisme UNIS et le gouvernement fédéral en ce qui concerne	Le modèle de budget fourni par le gouvernement fédéral à Organisme UNIS dans le cadre de la BCBE n'incluait pas la budgétisation des coûts de traduction, du personnel bilingue ou des ressources bilingues. Cependant, la liste des fournisseurs fournie par Organisme UNIS au gouvernement fédéral le 8 juin 2020, prévoyait de budgétiser les montants suivants :



	la fourniture de ce service en français au Québec	<p>1. ITC Translations Canada – service de traduction pour les ressources du programme : de 70 000 \$ à 95 000 \$</p> <p>2. VersaCom – prise en charge des besoins de traduction de programmes spécialisés : de 25 000 \$ à 30 000 \$</p>
3.	Le montant approximatif dépensé pour la vidéo de la campagne de bénévolat Canada 150 mettant en vedette le premier ministre Trudeau, produites par Door Knocker Media.	Le programme Canada 150 d'Organisme UNIS comprenait la production de dix vidéos, chacune présentant un Canadien encourageant le bénévolat ou mettant en avant une cause sociale (environnement, don de sang, LGBTQ+, etc.). Selon les meilleurs dossiers disponibles de l'Organisme UNIS, le coût total s'est élevé à 127 000 \$, plus la TVH, pour la production des dix vidéos et tout autre soutien pertinent aux activités de Canada 150, y compris divers formats de messages d'intérêt public et le montage des vidéos pour l'événement Canada 150 tenu à Ottawa.
4.	Une autorisation écrite, qui peut être transmise à la Gendarmerie royale du Canada (GRC), selon laquelle l'Organisme UNIS autorise la GRC à divulguer si elle a contacté les Kielburger ou toute autre personne de votre organisme au sujet de la Bourse canadienne pour le bénévolat étudiant.	Craig Kielburger et Marc Kielburger n'ont pas fourni d'engagement à produire une autorisation écrite et ne sont pas en mesure de répondre à une telle demande.
5.	Le nombre de communications qu'Organisme UNIS a eu avec le gouvernement fédéral en avril 2020.	Comme Craig Kielburger l'a déclaré le 25 septembre 2020 dans son témoignage en réponse à cette demande, l'Organisme UNIS a fourni au Comité des finances toutes les communications entre Craig Kielburger, Marc Kielburger, Dalal Al-Waheidi, Scott Baker et Sofia Marquez, ainsi qu'avec les ministres du Cabinet et leur personnel ministériel, concernant la BCBE. Ces documents peuvent être téléchargés à partir du lien joint au courriel de la présente lettre.
6.	Exemples de [politiciens] non-libéraux de haut rang ayant participé aux événements d'Organisme UNIS.	La pratique d'Organisme UNIS était de lancer une invitation à participer aux événements de la Journée UNIS au Bureau du gouverneur général, au Cabinet du premier ministre (pour être clair, à la fois le M. Harper et M. Trudeau), aux



		<p>bureaux des différents premiers ministres des provinces et aux bureaux des différents maires, en fonction de la province ou de la ville où la Journée UNIS était organisée, et ce indépendamment de l'affiliation politique des personnes.</p> <p>Parmi les exemples de politiciens non libéraux qui ont participé à des événements UNIS, citons Brian Bowman, Brian Pallister, Michael Lake, Heather Stefanson, Russ Marchuk, David Eggen, Gregor Robertson, Rachel Notley et Wab Kinew.</p>
7.	Une copie des rapports que Mission Measurement LLC a fournis à l'Organisme UNIS sur le projet d'étude sur les anciens d'Enfants Entraide.	Une copie de l'étude sur les anciens d'Enfants Entraide menée par Mission Measurement LLC en mars 2012 se trouve à l' onglet B .
8.	Le nom de l'adjointe qui a écrit le courriel de M. Craig Kielburger, transmis sur LinkedIn, à M. Ben Chin.	Victoria Morton est l'adjointe qui a rédigé la note de Craig Kielburger à M. Ben Chin.
9.	Le montant total détaillé que l'Organisme UNIS et ses affiliés ont payé pour les frais de transport, d'hébergement et autres dépenses liées à la participation de M ^{me} Sophie Grégoire à l'événement UNIS en mars 2020 à Londres.	<p>Les dépenses détaillées payées par UNIS relativement à la participation de M^{me} Sophie Grégoire à un événement UNIS en mars 2020 à Londres, au Royaume-Uni, sont indiquées ci-dessous :</p> <p>Vols : 18 134,54 \$CAD</p> <p>Hôtel : 924 livres sterling GBP (1 617 \$CAD)</p> <p>Total : 19 751,54 \$ CAD</p> <p>Le montant des vols indiqué ci-dessus comprend les vols de M^{me} Grégoire et d'Ella-Grace Trudeau.</p>

J'espère que ces informations seront satisfaisantes et vous prie d'agréer,
Monsieur, mes salutations distinguées.

Marc Kielburger

De : Marc Kielburger </O=EXCHANGELABS/OU=EXCHANGE ADMINISTRATIVE GROUP (FYDIBOHF23SPDLT)/CN=RECIPIENTS/CN=067370ACFA8F4777B20D0C95F2EC6CD7-MARC.KIELBU>
À : katie.telford@pmo-cpm.gc.ca
Envoyé : 4/13/2020 8 15.43 PM
Objet : Merci pour votre leadership

Chère Katie,

Je sais que c'est une période difficile, mais j'espère que vous et votre famille vous portez bien.

Il n'est certainement pas nécessaire de répondre, mais je voulais envoyer un mot de gratitude pour votre leadership et votre travail incroyable dans le cadre de cette nouvelle réalité dans laquelle nous nous trouvons.

Nous avons toujours été impressionnés par la passion et l'attention que vous apportez à la question du soutien aux familles canadiennes, mais ces dernières semaines, nous ne pourrions être plus reconnaissants pour votre travail et celui du premier ministre Trudeau. Des séances d'information quotidiennes aux nouvelles initiatives lancées, nous avons suivi de près votre travail et nous apprécions vraiment tout ce que vous avez pu faire et continuez à faire pour soutenir la population du Canada. C'est un grand moment de fierté, en tant que Canadien, de savoir que nous avons une personne aussi forte qui dirige et prend soin de notre pays. Merci pour tout ce que vous et le premier ministre faites.

Nous nous efforçons de faire notre part pour soutenir les familles et les jeunes Canadiens pendant cette période difficile. Alors que notre organisation continue de faire face aux nombreux défis posés par cette pandémie, nous ne pouvons exprimer à quel point nous apprécions le travail que vous continuez de faire pour soutenir la santé mentale des jeunes de notre province. Nous sommes nous-mêmes en train de réorienter nos efforts afin de pouvoir soutenir les jeunes, alors qu'ils vivent de la peur et du stress en raison de l'interruption de leurs études, de l'éloignement physique et de la maladie de leurs proches, et ainsi minimiser pour eux les traumatismes liés à la pandémie.

Au risque de me répéter, il n'est pas nécessaire de répondre à ce message, mais je voulais simplement rester en contact. Nous vous sommes certes très reconnaissants pour votre leadership et vous souhaitons le meilleur dans ce combat. Restez en bonne santé.

Tous mes meilleurs vœux,

Marc Kielburger



Cofondateur

Téléphone : 1.416.925.5894, poste 1274

339, rue Queen Est, Toronto (Ontario) M5A 1S9 • WE.org

Pour une assistance supplémentaire, veuillez contacter :

1 Adjointe exécutive de Marc Kielburger

Téléphone : 1.416.389.7739 | lauren.martin@we.org

UNIS rend le bien, faisable.

Joignez le mouvement UNIS : _____ ou

Étude auprès des anciens d'Enfants Entraide

Mission Measurement, LLC
Mars 2012

Table des matières

Sommaire.....	2
Introduction	3
Théorie du changement	4
Conception de l'étude	6
Données démographiques sur les répondants	7
Approche analytique	8
Caractère et estime de soi	10
Introduction et principales conclusions	10
Relations personnelles	12
Confiance en soi	13
Responsabilité à l'égard des autres	13
Comportement illicite	15
Rendement scolaire	16
Introduction et principales conclusions	16
Parcours scolaire	17
Relation avec un adulte bienveillant	18
Confiance sur le plan scolaire	19
Engagement par rapport aux études	20
Plans de carrière.....	21
Plans d'études postsecondaires.....	22
Choix de carrière	23
Engagement communautaire	26
Introduction et principales conclusions	26
Passion pour la justice sociale.....	28
Compétences en justice sociale	29
Engagement continu	30
Bénévolat	32
Don de bienfaisance.....	35
Participation électorale.....	36
Comportement prosocial	38
Conclusion	40

Sommaire

Enfants Entraide cherche à donner aux jeunes du monde entier les moyens de réaliser leur potentiel en tant qu'agents du changement. L'organisme est convaincu que les jeunes, en tant que prochaine génération d'électeurs, de consommateurs, d'enseignants et de moteurs économiques, sont essentiels à la création d'une culture au cœur de laquelle se trouvent des citoyens attentifs et actifs. Il croit que pour créer un changement positif dans le monde, il faut d'abord changer les attitudes et les priorités ici, en Amérique du Nord.

Au cours de l'été 2011, Mission Measurement a mené une enquête auprès des anciens d'Enfants Entraide : les jeunes qui ont participé aux programmes Enfants Entraide au cours de la dernière décennie et qui sont depuis entrés dans la vie adulte. L'objectif du sondage était d'évaluer dans quelle mesure la participation à Enfants Entraide a un impact durable. Plus précisément, pour répondre à la question : Les anciens d'Enfants Entraide deviennent-ils des citoyens du monde?

Enfants Entraide définit les citoyens du monde comme des personnes qui s'engagent à adopter un comportement prosocial tout au long de leur vie, qui intègrent une large vision du monde dans leurs décisions quotidiennes et qui s'engagent à donner en retour au niveau local et mondial. Dans les trois domaines d'action qui, selon Enfants Entraide, constituent la voie vers la citoyenneté mondiale — caractère et conscience de soi, réussite scolaire et engagement communautaire — la majorité des anciens déclarent régulièrement avoir constaté des changements dans leurs attitudes, leurs convictions et leurs comportements. Par exemple, en participant aux programmes pour les jeunes d'Enfants Entraide :

- 90 % des anciens ont acquis la conviction qu'ils sont **responsables de la résolution des questions de justice sociale** ou ont raffermi leur conviction à cet égard;
- 61 % des anciens ont déclaré que leur participation à Enfants Entraide avait **influencé leur parcours scolaire**;
- 80 % des anciens ont déclaré **avoir fait du bénévolat au cours de l'année précédente**, pour une moyenne de 13 heures par mois.

En outre, nous avons constaté que les jeunes ont participé plus activement que les autres étaient plus susceptibles d'être d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés concernant les effets des programmes présentés de cette étude. En fin de compte, Enfants Entraide croit qu'il crée une expérience qui transforme la vie des jeunes participants. **Lorsqu'on a posé la question, « Décriez-vous votre expérience avec Enfants Entraide comme étant transformatrice? » 73 % ont répondu par l'affirmative.**

Les anciens ont également décrit les effets de leur participation dans leurs propres mots. Nombre d'entre eux n'ont pas tari d'éloges sur l'impact d'Enfants Entraide sur leur vie. Une ancienne élève, qui attribue à sa participation aux programmes son désir de devenir une avocate internationale spécialisée dans les droits de la personne, a expliqué que,

*« Enfants Entraide a **élargi ma vision de la vie. En plus de changer complètement mon parcours professionnel, j'ai gagné des amis, des souvenirs, des compétences de vie et surtout, la conviction que je peux réaliser tout ce que je veux. Je tiens maintenant compte des petites***

*choses lorsque je cherche à atteindre les grandes. Enfants Entraide a fait de moi une personne **plus forte, plus gentille et meilleure dans l'ensemble.** »*

Comme l'a dit un autre : « **Tout ce que je peux dire, c'est merci. Merci d'avoir changé ma vie.** »

Introduction

Théorie du changement

Remarque : la description suivante de la théorie du changement d'Enfants Entraide a été rédigée par Enfants Entraide aux fins du présent rapport. Elle traduit la croyance de l'organisation quant à la manière dont ses programmes pour les jeunes en Amérique du Nord font avancer sa mission.

Fondés sur 17 ans d'expérience de travail avec les jeunes pour leur donner les moyens d'être des agents du changement, les programmes jeunesse d'Enfants Entraide créent une génération de citoyens du monde actifs qui se soucient de leur collectivité locale et de la communauté internationale et qui y contribuent de manière positive. Nous fournissons aux jeunes les renseignements, les outils et le réseau de soutien dont ils ont besoin pour faire des choix prosociaux et participer à un mouvement visant à changer le monde.

Pour atteindre ces objectifs, les programmes d'Enfants Entraide reposent sur trois principes directeurs, soit Éducation, Engagement et Responsabilisation, qui visent à améliorer le caractère des jeunes et l'estime de soi, à accroître la réussite scolaire et à renforcer l'engagement communautaire. Ce modèle permet d'élargir et d'approfondir les connaissances des jeunes sur des questions de justice sociale (Éducation), en plus de donner aux jeunes l'occasion de participer à des actions concrètes de justice sociale dans le cadre d'une variété d'activités et de programmes (Engagement) et de développer les compétences, des attitudes et des croyances quant au rôle qu'ils peuvent jouer pour faire une différence dans leur communauté et dans le monde (Responsabilisation).

En participant aux programmes d'Enfants Entraide, les jeunes apprennent à connaître les problèmes sociaux et acquièrent les compétences nécessaires pour évaluer de manière critique les renseignements sur les enjeux mondiaux. Nous sensibilisons directement les jeunes à la justice sociale en leur fournissant gratuitement des ressources centrées sur les jeunes, telles que des guides thématiques, du matériel pédagogique, des vidéos, des présentations motivantes et des activités en classe. Enfants Entraide facilite chez les jeunes le développement d'un lien intellectuel avec les problèmes, en déconstruisant les grands concepts mondiaux et en mettant en lumière les implications pour le monde si les grands problèmes du monde ne sont pas considérés comme prioritaires par leur génération. Nous cherchons à doter les jeunes de connaissances approfondies afin qu'ils puissent devenir des défenseurs efficaces des causes qui leur tiennent à cœur.

Il peut être accablant, voire démotivant, de s'informer sur des sujets complexes et de ne pas avoir de moyens clairs d'agir. Après les avoir aidés à acquérir une connaissance approfondie des enjeux, Enfants Entraide offre aux jeunes des moyens concrets et positifs de faire une différence et de partager leurs passions avec d'autres. Nous proposons des campagnes adaptées aux jeunes, qui comprennent des activités éducatives, amusantes, simples et tangibles, ainsi qu'un suivi de l'impact qui montre aux jeunes comment ils font la différence. Les jeunes éprouvent un sentiment de réussite et d'épanouissement personnels lorsqu'ils sont en mesure de faire un lien entre leurs passions intellectuelles et des preuves qu'ils font la différence.

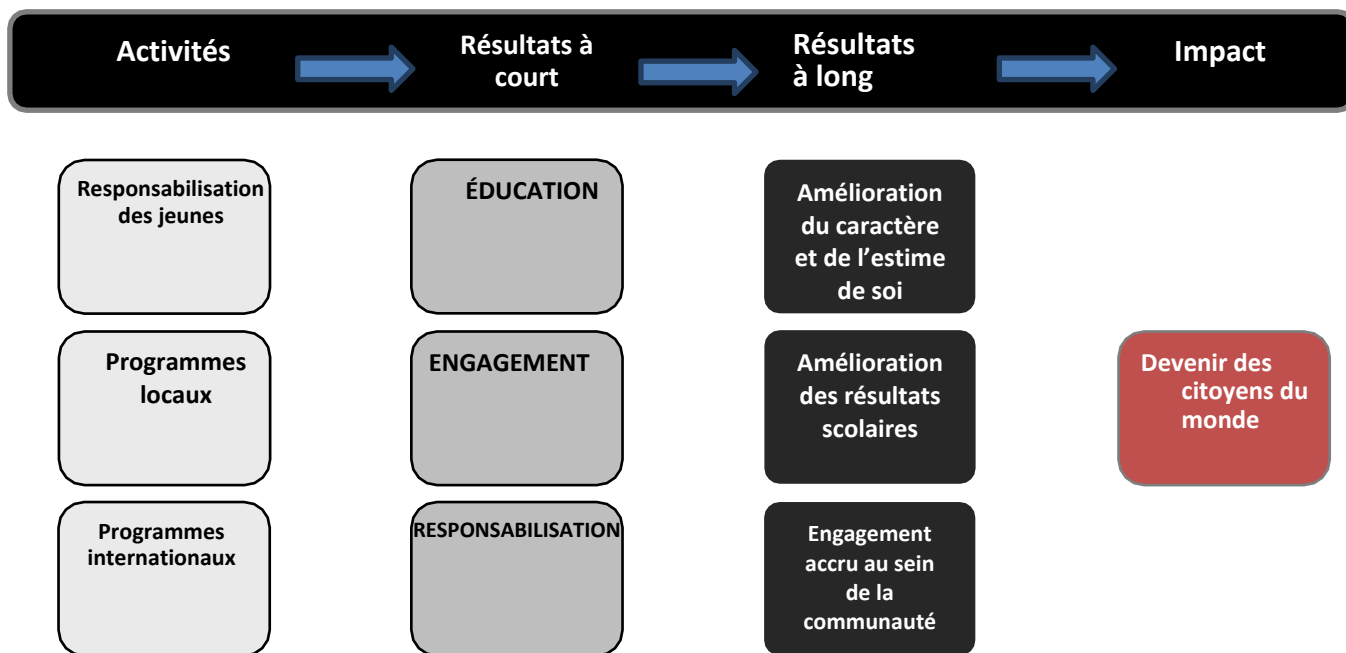
Grâce à une vision du monde plus large et à des possibilités d'action, les jeunes sont habilités par leurs nouvelles connaissances et les actions prises, et ils commencent à modifier leurs comportements à long

Étude sur les anciens

terme. Enfants Entraide met les jeunes en contact avec des pairs partageant les mêmes idées, avec lesquels ils se font des amis et développent un réseau de soutien. Les jeunes commencent à prendre des décisions différentes alors qu'ils sont encore à l'école, par exemple en réévaluant leurs projets d'études, souvent en prévision d'une carrière qui inclut l'acte de redonner à la communauté. À mesure que les jeunes passent à d'autres étapes de leur vie, ils restent actifs dans la communauté locale, sont plus conscients de la politique et agissent comme des consommateurs socialement responsables.

Tout au long des étapes (éducation, engagement et responsabilisation), de nombreux jeunes assument des rôles de leadership et agissent en tant qu'influenceurs, et ils renforcent leur propre engagement en ralliant d'autres personnes à leur cause. Il en résulte un cycle positif par lequel les jeunes développent de nouvelles compétences et bénéficient d'un sentiment d'identité plus fort, tout en adoptant une vision du monde plus large. Cette transformation constante encourage les jeunes à continuer à être des agents du changement et les place sur la voie de la citoyenneté mondiale tout au long de leur vie.

La théorie du changement d'Enfants Entraide



Conception de l'étude

Dans le cadre de la mise en œuvre et de la gestion de ses divers programmes, Enfants Entraide mesure régulièrement les extrants et les résultats à court terme obtenus par les jeunes participants. Les rapports ainsi produits¹ montrent que les programmes d'Enfants Entraide réussissent à éduquer, à engager et responsabiliser les jeunes participants. Au bout du compte, Enfants Entraide aimerait montrer que ses anciens deviennent des citoyens du monde, des personnes qui adoptent une large vision du monde dans leur prise de décision, qui tiennent en haute estime les valeurs sociales et communautaires et qui s'engagent activement dans leur communauté.

L'objectif de cette étude est d'examiner dans quelle mesure la théorie du changement d'Enfants Entraide est confirmée par les expériences des jeunes qu'il a servis. Étant donné que la citoyenneté mondiale est une entreprise qui dure toute la vie et que les anciens d'Enfants Entraide sont encore de jeunes adultes, nous avons choisi de concentrer l'étude sur les résultats à long terme énoncés dans la théorie du changement, ce qui nous a permis d'examiner les liens entre la participation à Enfants Entraide et l'impact durable que l'organisation cherche à avoir sur ses anciens.

Nous avons formulé trois questions de recherche pour guider notre approche :

1. *Enfants Entraide a-t-il un impact durable sur les jeunes participants?*
2. *Quelle est la nature de l'impact durable?*
3. *Comment l'impact durable varie-t-il en fonction du niveau de la participation de la personne au programme d'Enfants Entraide?*

Pour répondre à ces questions, Mission Measurement a mené une enquête en ligne auprès des « anciens » d'Enfants Entraide, soit des jeunes qui avaient participé aux programmes d'Enfants Entraide alors qu'ils étaient à l'école primaire ou secondaire, mais qui sont depuis passés à d'autres étapes de leur vie après l'école secondaire. Le sondage a été envoyé à tous les anciens pour lesquels Enfants Entraide avait une adresse électronique, soit 4 121 jeunes au total.

Bien qu'Enfants Entraide travaille auprès des jeunes depuis plus d'une décennie, ses programmes ont évolué au cours de cette période. Les premières expériences de programmes communautaires ont été consolidées dans le modèle Éducation, Engagement, Responsabilisation, qui sert maintenant de base pour toutes les campagnes et tous les programmes destinés aux jeunes. Les partenariats avec les écoles et les conseils scolaires ont permis d'élaborer du matériel pédagogique plus avancé. L'utilisation fréquente des réseaux sociaux permet aux jeunes d'entrer directement en contact les uns avec les autres directement. Notamment, la Journée UNIS, un événement éducatif et inspirant qui se déroule dans toutes les régions du Canada, a été lancée au cours de l'année scolaire 2007-2008. C'est à ce moment qu'Enfants Entraide a commencé à recueillir régulièrement les adresses électroniques des participants au programme. Ainsi, la majorité de la population cible pour lesquels nous disposons de coordonnées ont participé pour la première fois aux programmes d'Enfants Entraide en 2007-2008 ou plus tard.

¹ *Divulgation : Mission Measurement soutient Enfants Entraide dans ses efforts de mesure continue depuis l'été 2010.*

Étude sur les anciens

Le sondage en ligne contenait des questions qui prenaient principalement l'une des deux formes suivantes :

- Un énoncé sur l'impact possible de la participation à Enfants Entraide, le répondant ayant à indiquer s'il était en désaccord, plutôt d'accord, d'accord ou tout à fait d'accord;
- une question oui/non pour savoir si la personne interrogée a vécu une expérience donnée ou entrepris une certaine action.

Nous avons également donné aux répondants la possibilité de développer leurs réponses à certaines questions afin de mieux comprendre leur expérience (champ de réponse libre).

Données démographiques sur les répondants

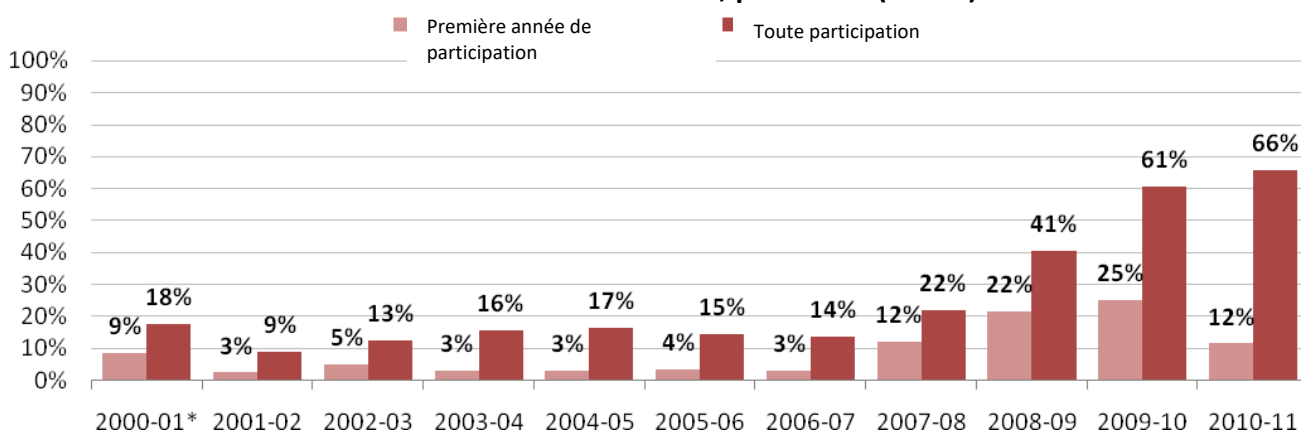
Au total, 197 anciens d'Enfants Entraide ont répondu au sondage. Ils étaient largement représentatifs de la population des anciens qui ont été invités à participer à l'étude.

Sur les 197 répondants qui ont répondu entièrement au sondage :

- 91 % vivent actuellement au Canada, 7 % aux États-Unis, 2 % dans d'autres pays;
- 100 % ont obtenu leur diplôme d'études secondaires, 74 % en 2010 ou 2011; les 26 % restants ont obtenu leur diplôme entre 2001 et 2009;
- 54 % des personnes interrogées ont au moins une certaine expérience de l'université;
- 24 % ont obtenu un baccalauréat ou un diplôme supérieur;
- 11 % ont obtenu ou poursuivent actuellement des études pour obtenir un diplôme de niveau supérieur.

La majorité des répondants ont participé à Enfants Entraide au cours des dernières années, 70 % d'entre eux ayant participé pour la première fois au cours de l'année scolaire 2007-2008 ou plus tard.

Fréquence de la participation des répondants aux activités d'Enfants Entraide, par année (n=197)



Approche analytique

Tous les anciens interrogés ont participé à Enfants Entraide d'une manière ou d'une autre. Les réponses de l'ensemble du groupe de répondants donnent donc une compréhension de base de l'impact de la participation.

, il existe des différences importantes dans la manière et le degré de participation des anciens à Enfants Entraide. Les recherches sur les programmes conçus pour avoir un impact positif sur les jeunes montrent systématiquement qu'une participation accrue, tant sur les plans de la que de l'intensité, tend à avoir une plus grande incidence. Pour évaluer dans quelle mesure cette dynamique se produit parmi les anciens d'Enfants Entraide, nous avons inclus des questions qui nous ont permis de classer les anciens en fonction des dimensions suivantes.

Nous avons évalué la durée en classant les répondants en fonction du nombre d'années pendant lesquelles ils ont participé. Bien que les différents types de participation requièrent des périodes de temps différentes, la nature évolutive des programmes rend impossible l'attribution de valeurs précises à des activités particulières. Cependant, nous pouvons affirmer que la participation sur plusieurs années indique clairement une participation à plus long terme.

- **Catégories liées à la « durée » (de la participation) :** Le nombre d'années pendant lesquelles un répondant a participé
 - 1 an (18 % de répondants)
 - 2 ans (30 %)
 - 3 ans (28 %)
 - 4 ans et plus (24 %)

L'intensité, ou degré de participation, peut être plus difficile à définir. Les programmes diffèrent considérablement dans ce qu'ils impliquent, et les jeunes les vivent de différentes manières. Bref, un niveau de participation plus intense signifie que le jeune consacre plus de temps et d'énergie à la participation.

Bien qu'il soit possible de déterminer l'intensité en dénombrant les modes de participation, il existe des différences importantes en ce qui concerne l'engagement que chaque type de participation requiert. Par exemple, un ancien élève qui a assisté à la Journée UNIS ou qui a participé à une collecte de fonds ou à une activité de sensibilisation à l'école n'a peut-être donné que quelques heures de son temps. En conséquence, la participation à la campagne et la participation à la Journée UNIS sont les modes d'engagement les plus fréquemment cités (voir le tableau ci-dessous).

Par conséquent, pour évaluer l'intensité, nous nous sommes concentrés sur les types de participation qui, par leur nature, démontrent un engagement plus important. Les anciens qui ont joué un rôle de leadership dans une campagne ou un événement, ou qui se sont portés bénévoles à l'étranger avec Adopter un village², ont consacré beaucoup de temps, d'énergie et parfois d'argent pour le faire. Et il

² Adopter un village est le programme de développement international d'Enfants Entraide. Ce programme adopte une approche

Il y a eu comparativement moins d'anciens qui ont participé de ces manières.

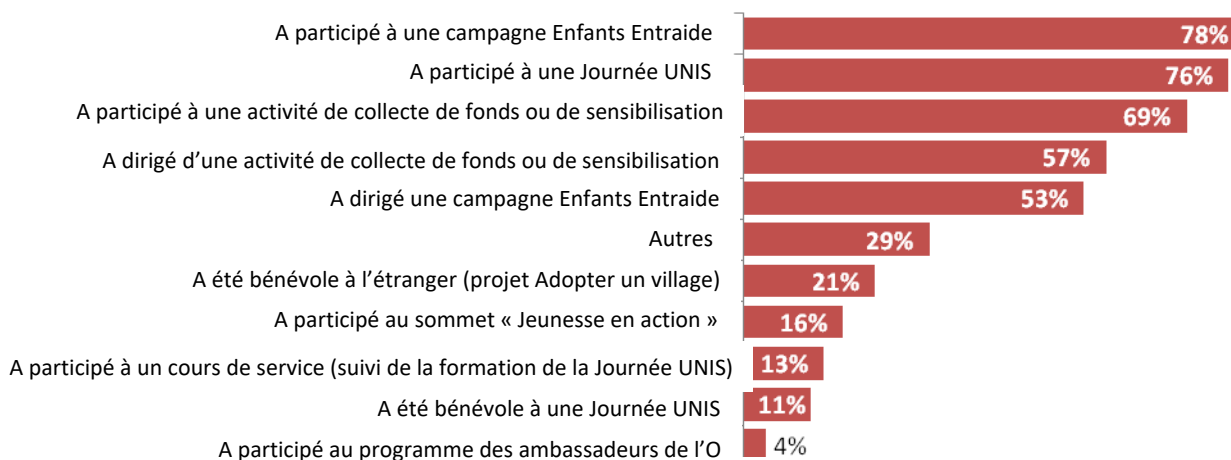
- **Catégories liées à l'« intensité » (degré d'engagement)**

- Leadership : la personne a joué un rôle de leadership dans une campagne ou une autre activité d'Enfants Entraide (68 % des répondants)
- Bénévole d'Adopter un village : bénévole à l'étranger pour un projet d'Adopter un village (21 %)

Parmi les 41 répondants (21 %) qui ont fait du bénévolat à l'étranger dans le cadre du programme Adopter un village, 32 avaient également joué un rôle direct de leader en tant qu'organisateur d'activités dans leur section d'Enfants Entraide. Pour cette raison et en raison de la nature relativement intensive de l'expérience du « voyage Adopter un village », ce groupe peut être considéré comme le plus engagé.

Nous devons noter que ces dimensions sont interreliées. Plus un ancien élève a participé longtemps à Enfants Entraide, plus il est probable qu'il ait été un leader ou qu'il ait voyagé à l'étranger en tant que bénévole d'Adopter un village pour aller voir les projets pour lesquels il avait collecté des fonds dans son pays. Par conséquent, lorsque nous observons des tendances similaires dans la durée et l'intensité ou entre les deux aspects de l'intensité, nous ne pouvons pas facilement identifier l'un d'entre eux comme le principal moteur des changements d'attitudes ou de comportements. Il convient plutôt de les considérer comme des indicateurs de l'engagement global.

Activités d'Enfants Entraide Fréquence de participation des répondants, par activité (n=197)



Dans les sections qui suivent, nous examinons l'impact de la participation à Enfants Entraide sur chacun des trois résultats à long terme : Caractère et estime de soi, réussite scolaire et engagement

globale pour briser le cycle de la pauvreté dans les zones rurales et marginalisées de sept pays. Les bénévoles d'Adopter un village participent à des activités telles que la construction d'infrastructures, le développement du leadership et l'engagement communautaire.

communautaire. Nous aborderons les deux premières questions de recherche, « Est-ce qu'Enfants Entraide crée un impact durable sur les jeunes participants ? » et « Quelle est la nature de cet impact durable ? » dans l'introduction de chaque section. Nous mettrons également en évidence les conclusions générales et les points particuliers présentant des forces et des faiblesses. Nous fournirons ensuite une évaluation plus détaillée des résultats par sujet afin de répondre à la troisième question : « Comment l'impact durable varie-t-il en fonction du niveau de participation de la personne ? »

Caractère et estime de soi

Introduction et principales conclusions

Les programmes d'Enfants Entraide s'adressent à des élèves de tous types : écoles primaires et secondaires, milieux urbains et ruraux, et origines ethniques diverses. Mais tous les étudiants avaient un point en commun : ils sont à une étape où ils cherchent à se créer une identité personnelle et à comprendre leur place dans le monde. En même temps, ils doivent faire face à des pressions sociales qui font en sorte qu'il peut être difficile de faire « la bonne chose » ou qu'ils sont jugés de manière négative pour avoir fait la bonne chose. Enfants Entraide est conscient de ce défi et comprend que le fait d'aider les jeunes à développer leur caractère et une forte estime de soi les aide à prendre leur destin en main de manière durable.

Les programmes d'Enfants Entraide sont à caractère social par nature. Ils rassemblent des jeunes de différents milieux ou de différents groupes sociaux. En nouant de nouvelles relations avec des adultes et d'autres élèves qu'ils n'auraient peut-être pas eues autrement, les participants développent des réseaux de personnes partageant les mêmes idées, qui peuvent leur apporter soutien et renforcement positif. Certains jeunes qui ne sont pas attirés par les activités parascolaires « typiques », comme les sports ou le théâtre, choisissent de se joindre à leur section locale d'Enfants Entraide et trouvent un terrain d'entente en soutenant la mission d'Enfants Entraide.

Avec l'acceptation de leurs pairs et le soutien d'Enfants Entraide, les jeunes peuvent devenir de plus en plus à l'aise avec leur identité et avoir davantage confiance en leurs compétences et leurs capacités. Grâce à cette confiance, les jeunes peuvent développer un sentiment de responsabilité personnelle à l'égard de la création du changement et prendre les décisions de vie saine qui leur permettront d'y parvenir.

Principales conclusions

Par suite de leur participation à Enfants Entraide :

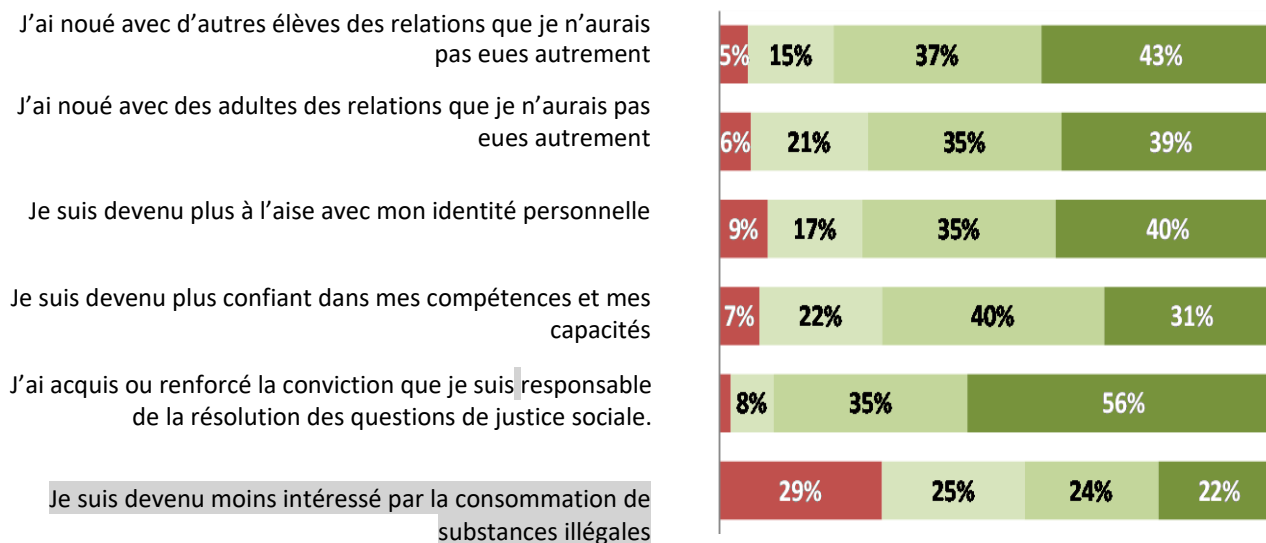
- 90 % des anciens ont acquis la conviction **qu'ils sont responsables de la résolution des questions de justice sociale** ou ont raffermi cette conviction.
- 80 % des anciens ont **noué des relations avec d'autres étudiants** et 74 % avec des adultes, ce qu'ils n'auraient pas fait autrement.
- 75 % des anciens sont devenus plus à **l'aise avec leur identité personnelle**.

Dans presque tous les domaines, les anciens qui étaient plus engagés étaient plus susceptibles d'affirmer que leur participation avait un impact positif.

*Enfants Entraide a changé la trajectoire de ma vie. Comme beaucoup de mes pairs, à l'adolescence, je pensais très peu aux autres et me concentrais sur des objectifs très matérialistes. En participant aux activités d'Enfants Entraide, j'ai pris conscience de l'incidence de mes décisions sur le monde. **J'espère laisser un monde meilleur aux générations futures et je suis convaincu que mes actions entraîneront des changements positifs.***

Énoncés sur le caractère et l'estime de soi

Pourcentage de répondants selon la réponse



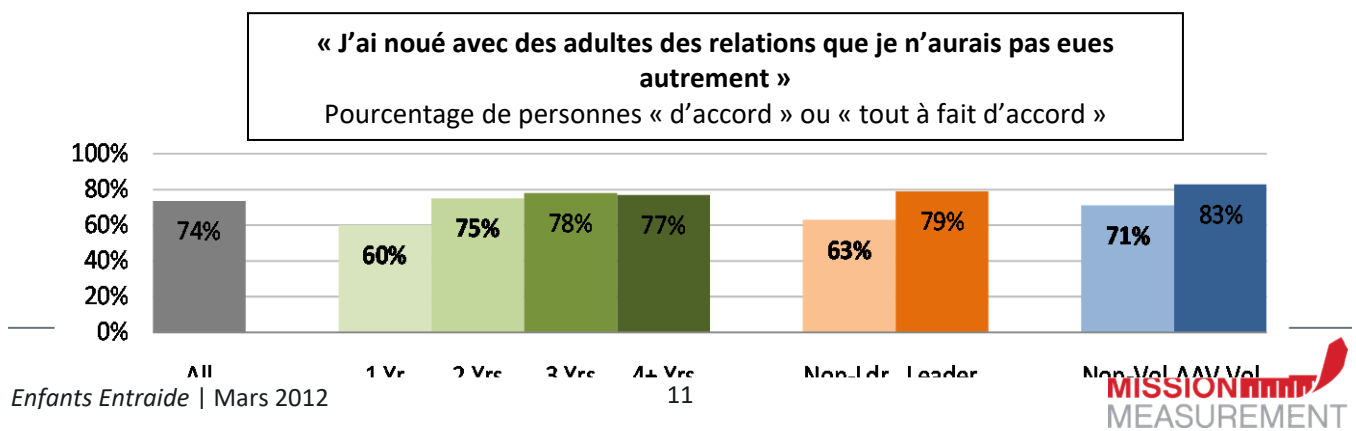
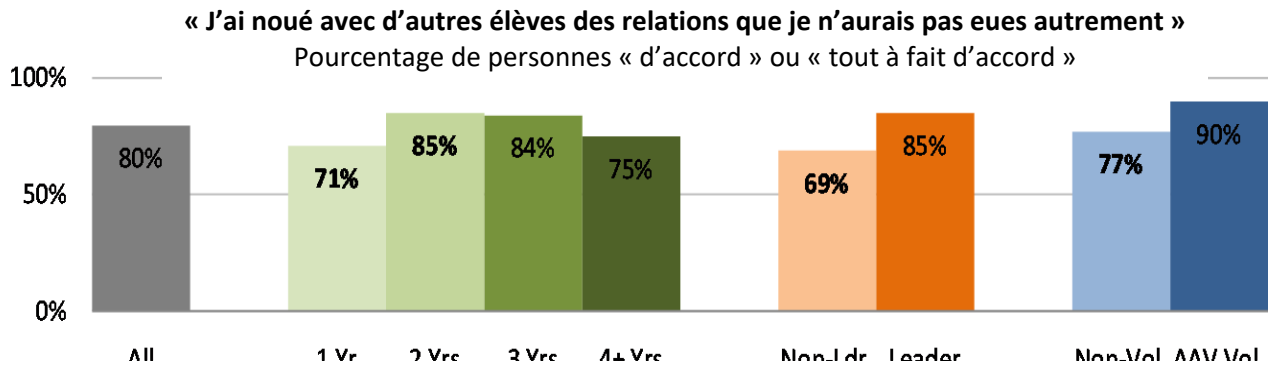
Relations personnelles

- **J'ai noué avec d'autres étudiants des relations que je n'aurais pas eues autrement.**
- **J'ai noué avec des adultes des relations que je n'aurais pas eues autrement.**

80 % des anciens d'Enfants Entraide ont déclaré que, grâce à leur participation, ils avaient noué des relations avec d'autres élèves, ce qu'ils n'auraient pas fait autrement; 74 % ont noué des relations avec des adultes. Étant donné que les programmes d'Enfants Entraide offrent généralement aux élèves la possibilité d'apprendre et de dialoguer en groupe, cette constatation n'est pas inattendue. Ces nouvelles relations ont permis aux jeunes d'obtenir une idée de la façon dont les autres voient le monde.

Nous nous attendions à ce que les jeunes qui participent plus longtemps et de manière plus approfondie soient plus susceptibles de nouer de nouvelles relations. Cette tendance est confirmée par les données, car nous observons une corrélation entre l'augmentation du pourcentage de personnes qui sont d'accord et tout à fait d'accord et l'augmentation du nombre d'années d'engagement; de même, le pourcentage de jeunes leaders et bénévoles d'Adopter un village qui étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec ces affirmations était plus élevé que le pourcentage de jeunes qui n'avaient été leaders ou bénévoles.

Exception notable : un pourcentage plus faible d'anciens ayant participé pendant quatre ans et plus au programme ont déclaré avoir noué des relations avec d'autres étudiants que leurs pairs ayant participé pendant deux ou trois ans. Nous pensons que cela est dû au taux relativement faible de participation à un événement de la Journée UNIS parmi les plus anciens (quatre ans et plus). Puisque cette activité a été lancée en 2007-2008, seulement 52 % des anciens du groupe des quatre ans et plus ont participé à une Journée UNIS, contre 85 % de leurs pairs. En tant qu'excursion, l'événement Journée UNIS est à caractère particulièrement social et peut contribuer de manière importante à la formation de relations



Confiance en soi

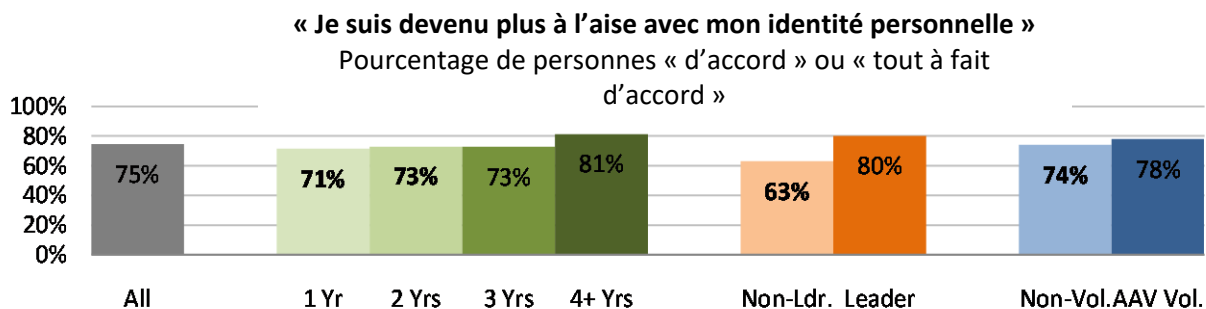
- Je suis devenu plus à l'aise avec mon identité personnelle
- Je suis devenu plus confiant dans mes compétences et mes capacités

Une majorité d'anciens déclarent également être plus à l'aise avec leur identité personnelle (75 %) et avoir davantage confiance en leurs compétences et capacités (71 %) suite à leur participation à Enfants Entraide.

Nous constatons également à nouveau une relation positive entre le niveau de participation et la probabilité d'accord. Cette relation est plus prononcée entre les jeunes qui ont dirigé des événements, des activités ou des campagnes que ceux qui ne l'ont pas fait. Les leaders étaient 17 % plus susceptibles que les non-leaders de déclarer être devenus plus à l'aise avec leur identité et 18 % plus susceptibles de déclarer être devenus plus confiants dans leurs compétences et capacités. Cela suggère que si la participation en soi est un moyen pour les jeunes de renforcer leur estime de soi et leur conscience de leurs capacités personnelles, le fait de jouer un rôle de leader dans une section d'Enfants Entraide augmente l'impact de la participation.

Une ancienne élève qui a mené une campagne et d'autres activités dans son école au cours de ses deux années de participation a décrit l'impact d'Enfants Entraide sur elle et a suggéré que ces compétences lui seront utiles tout au long de sa vie.

« Mon engagement auprès d'Enfants Entraide m'a permis d'acquérir de nombreuses compétences en matière de leadership et de confiance en soi. Je suis très fière des réalisations du club de mon école, et ce sont ces compétences que j'ai développées qui resteront toujours en moi [...] »



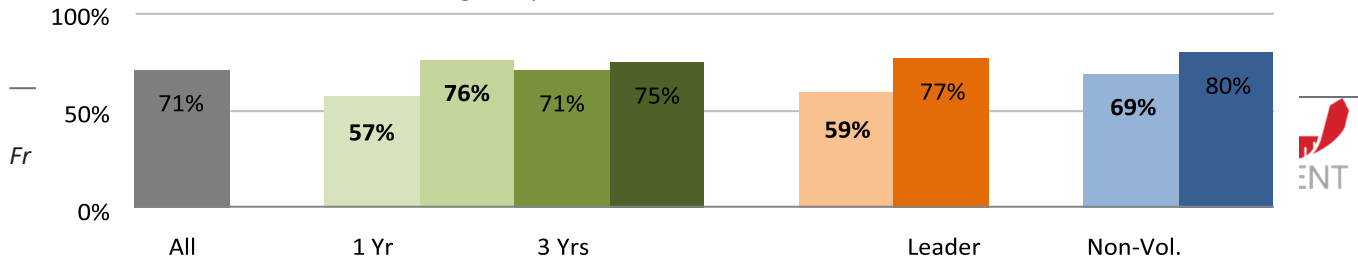
Responsabilité à l'égard des autres

- J'ai acquis ou renforcé la conviction que je suis responsable de la résolution des questions de justice sociale.

Enfants Entraide croit qu'à mesure que les jeunes s'instruisent, s'engagent et deviennent autonomes, qu'ils développent de nouvelles relations et qu'ils acquièrent une plus grande confiance en eux,

« Je suis devenu plus confiant dans mes compétences et mes capacités »

Pourcentage de personnes « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



ils commenceront à se sentir personnellement responsables des questions de justice sociale. Les données confirment cette conviction, puisque plus de répondants étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec cette affirmation qu'avant tout autre dans cette catégorie, soit 90 % de tous les répondants.

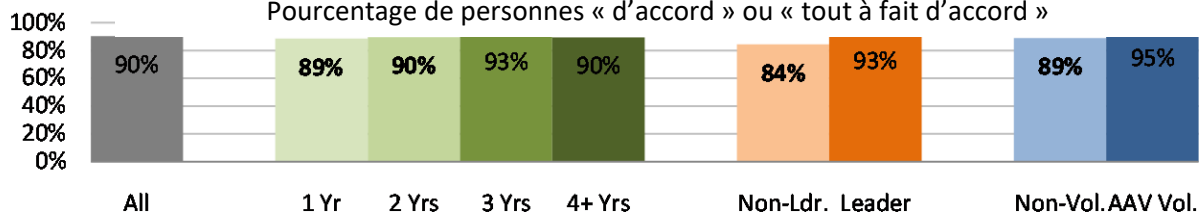
Nous observons à nouveau un effet positif d'une participation plus importante aux programmes, la plus forte augmentation (9 %) étant observée chez les leaders. Cela renforce notre observation précédente concernant l'importance du leadership dans l'obtention des résultats relatifs au caractère et à l'estime de soi. Cependant, le pourcentage de non-leaders qui étaient d'accord est encore assez élevé.

Une ancienne élève qui a participé à deux conférences sur le leadership et à un voyage de bénévolat en Inde a décrit l'impact d'Enfants Entraide sur sa vision du monde,

« Enfants Entraide a changé la trajectoire de ma vie. Comme beaucoup de mes pairs à l'adolescence, je pensais très peu aux autres et me concentrais sur des buts très matérialistes. En m'engageant auprès d'Enfants Entraide, j'ai pris conscience de l'impact de mes décisions sur le monde. J'espère laisser un monde meilleur aux générations futures et je suis convaincue que mes actions entraîneront des changements positifs. »

« J'ai acquis ou renforcé la conviction que je suis responsable de la résolution des questions de justice sociale »

Pourcentage de personnes « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



Comportement illicite

- **Je suis devenu moins intéressé par la consommation de substances illégales**

La consommation de drogues illégales augmente la probabilité qu'un jeune ambitieux n'atteigne pas ses objectifs. Ainsi, Enfants Entraide espère voir les participants perdre tout intérêt pour la consommation de drogues illégales afin qu'ils puissent concentrer leurs efforts et leur énergie de manière positive. Bien que les messages contre la consommation de drogues ne fassent pas explicitement partie de la programmation d'Enfants Entraide, près de la moitié des répondants (46 %) déclarent que leur participation les a amenés à être moins intéressés par la consommation de substances illégales.

Cet effet était particulièrement prononcé chez les anciens participants qui ne se sont engagés que pendant un an. Il n'est pas clair pourquoi ces anciens étaient tellement plus susceptibles de déclarer qu'ils étaient moins intéressés par la consommation de substances illégales. Cependant, étant donné qu'un si grand nombre d'anciens ayant participé au programme pour une seule année ont pris part à des activités au cours des années plus récentes, il est possible que cela reflète un changement dans la programmation d'Enfants Entraide (p. ex., accent accru sur l'engagement communautaire actif et participation à des campagnes qui limitent les possibilités de consommation de drogues).

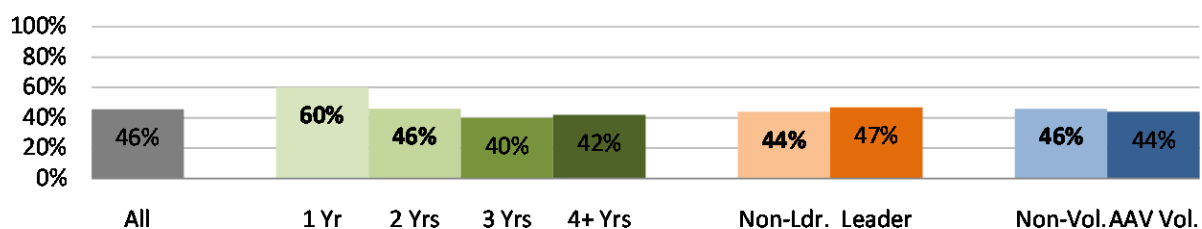
Il y a des exemples clairs du rôle que peut jouer Enfants Entraide pour aider à éloigner les jeunes de la consommation de substances illicites. Une ancienne élève a raconté qu'elle avait grandi dans des circonstances personnelles très difficiles et a décrit l'impact profond qu'Enfants Entraide a eu sur sa vie. Pendant ses études, elle a créé une section d'Enfants Entraide et s'est rendue plusieurs fois à l'étranger dans le cadre de projets Adopter un village. Depuis lors, elle a obtenu un baccalauréat et fait régulièrement du bénévolat dans sa communauté locale. Comme elle l'explique,

« Il ne fait aucun doute que je n'aurais pas poursuivi d'aussi longues études si les dirigeants d'Enfants Entraide n'avaient pas été là pour moi. Je n'avais pas d'autres mentors qu'eux, et ce sont eux qui m'ont empêchée de prendre de la drogue et m'ont encouragée à aller à l'école, même si j'étais parfois sans abri et très seule. »

Le personnel m'a donné confiance, m'a appris à croire en moi, et m'a montré d'autres choses dont il faut se soucier [...] Enfants Entraide m'avait donné un espace sûr pour m'épanouir et échapper à mon enfance douloureuse. »

« Je suis devenu moins intéressé par la consommation de substances illégales »

Pourcentage de personnes « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



Rendement scolaire

Introduction et principales conclusions

Le manque de sensibilisation et de connaissance des questions de justice sociale constitue une barrière entre les jeunes et les défis auxquels ils sont confrontés dans le monde qui les entoure. Ainsi, Enfants Entraide utilise l'éducation sur ces questions comme base de sa programmation. Il travaille en étroite collaboration avec les enseignants, les écoles et les conseils scolaires pour la mise en œuvre de ses programmes. Bien que le matériel pédagogique ait des liens directs avec les résultats d'apprentissage énoncés et les compétences recherchées, et qu'il aide les élèves à satisfaire aux exigences en matière de crédits, le contenu n'est pas explicitement pédagogique dans le sens plus conventionnel lié à la réussite scolaire dans des domaines tels que la littératie et la numératie.

Par le biais d'activités, de messages et de suppléments au programme scolaire, Enfants Entraide aide les jeunes à établir un « lien intellectuel » avec les enjeux sociaux afin de les aider à mieux comprendre ce qui se passe, pourquoi cela se produit et ce qui peut être fait pour y remédier. De son côté, Enfants Entraide observe que les jeunes sont enthousiastes à l'idée d'en savoir plus sur des sujets de portée mondiale nécessitant une action immédiate. Les enseignants sont en mesure d'utiliser le matériel pédagogique d'Enfants Entraide pour aider à répondre aux besoins éducatifs.

En associant des messages inspirants et des supports interactifs tels que la vidéo pour améliorer les connaissances, Enfants Entraide espère aider les jeunes à s'engager davantage dans leur éducation. Grâce à une compréhension plus approfondie du monde qui les entoure, les jeunes peuvent commencer à établir des liens et à voir comment ce qu'ils apprennent en classe les aidera à créer des changements dans le monde.

Ainsi, Enfants Entraide croit que les jeunes sont plus susceptibles de trouver une carrière qui leur permet de marier leurs compétences et leurs capacités avec leurs passions. En sachant mieux où ils vont, les jeunes sont mieux préparés à suivre le parcours éducatif qui leur permettra d'y parvenir.

Principales conclusions

En raison de leur participation à Enfants Entraide :

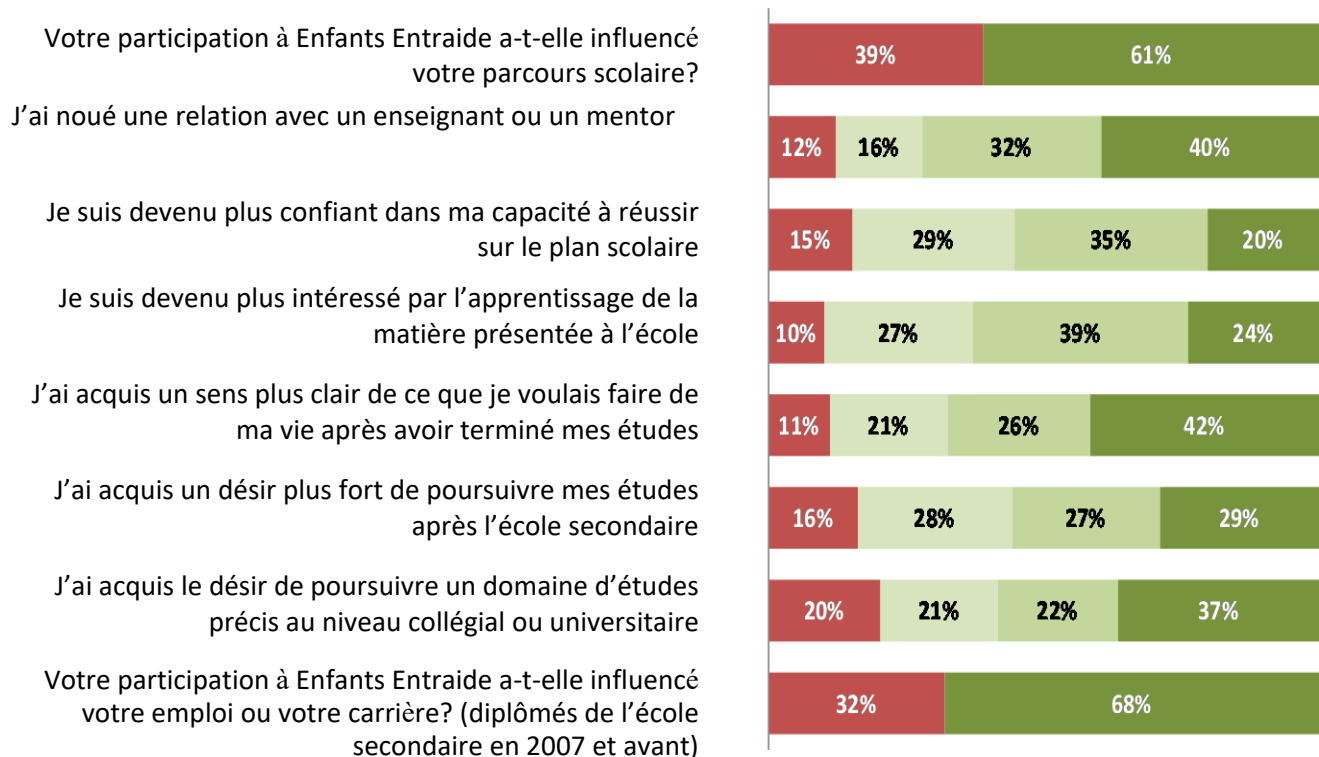
- 72 % des anciens **ont noué une relation avec un enseignant ou un mentor**
- 68 % des anciens ont acquis une **idée plus claire de ce qu'ils voulaient faire de leur vie**
- 61 % des anciens ont été **influencés dans leur parcours scolaire**

Dans presque tous les domaines, les anciens qui se sont engagés plus profondément étaient plus susceptibles de reconnaître que leur participation avait un impact positif.

*« Enfants Entraide a élargi ma connaissance du monde qui m'entoure et m'a fait prendre conscience de ce qui arrive aux enfants de mon âge dans les pays du tiers monde. **Cela me donne envie de faire et réussir des études universitaires** et d'atteindre mes objectifs afin d'aider ma propre famille et les moins fortunés en tant qu'adulte. Cela **m'a montré que je dois saisir les possibilités** que j'ai maintenant et m'efforcer de réussir, sans abuser de ce que j'ai, car d'autres n'ont pas la même chance que moi. »*

Énoncés sur le rendement scolaire

Pourcentage de répondants selon la réponse



Parcours pédagogique

• Votre participation à Enfants Entraide a-t-elle influencé votre parcours pédagogique?

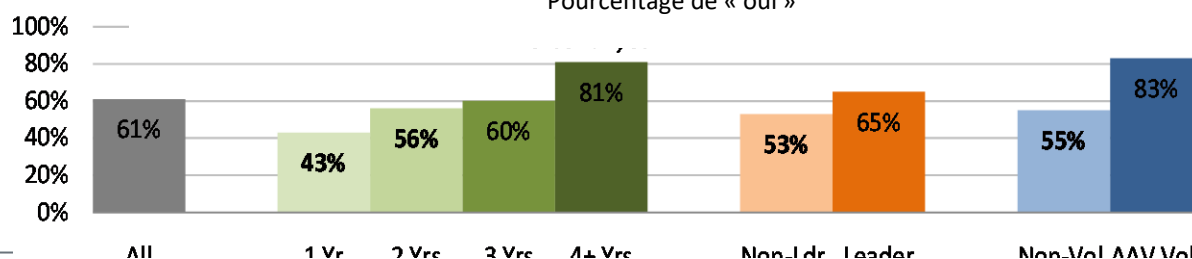
L'impact d'Enfants Entraide sur les anciens dans le domaine du rendement scolaire est apparent à de nombreux égards. Nous allons en examiner quelques-uns. Cependant, étant donné que les programmes d'Enfants Entraide sont plus utiles sur les plans de l'éducation et de la poursuite de l'éducation en général, plutôt que d'être spécifiquement conçus pour faire progresser la réussite scolaire, nous avons voulu donner une occasion plus générale aux anciens de réfléchir à l'impact de leur participation à Enfants Entraide sur leur éducation. À la question générale : « Votre participation à Enfants Entraide a-t-elle influencé votre parcours pédagogique? » 61 % des répondants ont répondu « oui ».

Pour chacune des dimensions (degré de participation, années de participation, leadership et bénévolat Adopter un village), il existe une relation positive prononcée entre le degré de participation et la probabilité, pour les répondants, de dire qu'Enfants Entraide a influencé leur parcours pédagogique. Cela est particulièrement évident en ce qui concerne les années de participation, les anciens ayant participé pendant 4 ans ou plus étant presque deux fois plus susceptibles d'être de répondre par l'affirmative que ceux participant depuis un an (81 % contre 43 %). Il en est de même pour les répondants ayant fait du bénévolat, les bénévoles d'Adopter un village étant 28 % plus susceptibles d'être d'accord (83 % contre 55 %).

Il est intéressant de noter que cette relation par rapport au degré de participation était plus variée selon les énoncés. Or, nous pouvons nous faire une idée plus précise de l'impact de la participation en examinant les explications fournies par les jeunes avec leur réponse « oui » ou « non ». Les commentaires montrent que l'impact le plus courant sur les anciens a été de leur permettre de mieux savoir où ils allaient.

« Le fait de participer à Enfants Entraide m'a ouvert à de nouvelles expériences et m'a fait découvrir de nouveaux intérêts et de nouvelles passions que je n'avais pas encore envisagés ou vraiment explorés. Je dirais qu'Enfants Entraide a beaucoup influencé mon éducation et a changé ma vision du rôle que j'aimerais jouer dans le monde après avoir obtenu mon diplôme. Je dois beaucoup de mes meilleures qualités à ma participation à Enfants Entraide pendant mes années au secondaire. »

« Votre participation à Enfants Entraide a-t-elle influencé votre parcours pédagogique? »
Pourcentage de « oui »



Relation avec un adulte bienveillant

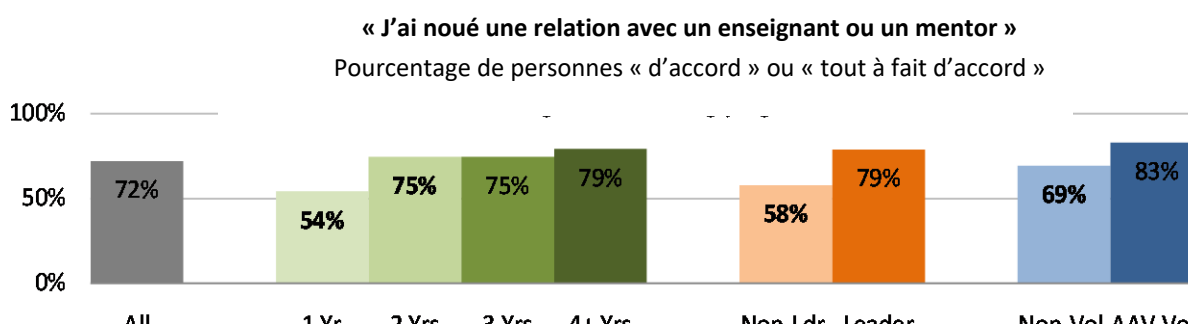
- **J'ai noué une relation avec un enseignant ou un mentor**

La relation avec un enseignant ou un mentor peut fournir à l'élève un modèle et être une source de stabilité et de conseils alors que le jeune songe à son avenir scolaire et professionnel. 72 % des anciens déclarent avoir noué une telle relation grâce à leur participation à Enfants Entraide.

Cela est particulièrement évident chez les anciens qui ont participé pendant plusieurs années ou qui se sont engagés plus à fond. Les différences les plus importantes sont observées chez les jeunes ayant participé au programme pendant deux ans et chez ceux qui étaient des leaders. Étant donné que les relations prennent du temps à se développer, ces différences ne sont pas surprenantes. Cependant, compte tenu de la dynamique temporelle et du fait que les adolescents sont parfois connus pour être quelque peu distants envers les adultes en général, il est remarquable que plus de la moitié des anciens n'ayant participé qu'une seule année aient déclaré avoir noué une telle relation.

Une ancienne a décrit l'importance du temps qu'elle a passé avec Enfants Entraide et des relations qu'elle a formées,

« J'ai participé à Enfants Entraide de l'âge de 9 ans jusqu'à l'âge de 20 ans environ [...] Je ne serais certainement pas la personne que je suis aujourd'hui sans Enfants Entraide. J'ai grandi en connaissant des gens comme Joe Opatowski³, ce qui était en soi un énorme privilège. J'ai le sentiment d'être mieux armée pour subvenir à mes besoins en tant qu'adulte grâce à la formation et au mentorat que j'ai reçus lorsque j'étais petite. »



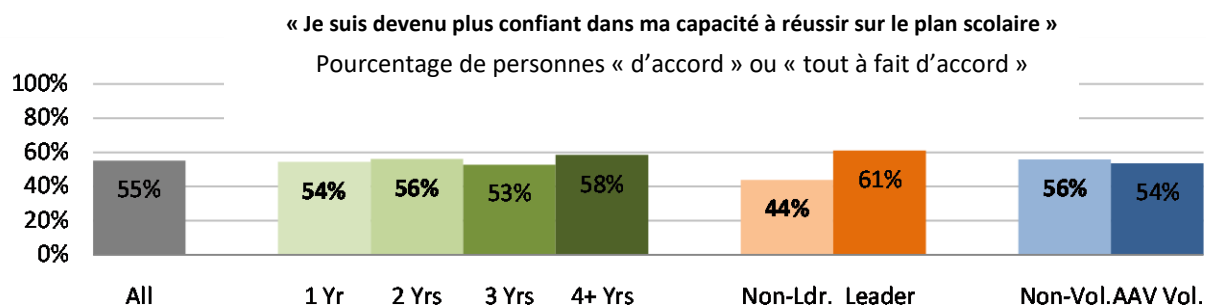
³ Joe Opatowski a travaillé pour Enfants Entraide au début des années 2000 en tant que conférencier et a été tué dans un accident de voiture en octobre 2004.

Confiance sur le plan scolaire

- **Je suis devenu plus confiant dans ma capacité à réussir sur le plan scolaire**

Un peu plus de la moitié des anciens (55 %) ont déclaré que leur participation à Enfants Entraide les a rendus plus confiants dans leur capacité à réussir dans leurs études. Il y avait une différence prononcée entre ceux qui étaient des leaders et ceux qui ne l'étaient pas. Les leaders étaient 17 % plus susceptibles d'être d'accord ou tout à fait d'accord avec cet énoncé. Le taux d'accord était constant, peu importe la durée de l'engagement du répondant ou la participation de ce dernier à titre de bénévole dans le cadre d'un projet Adopter un village.

Ces résultats sont semblables à ceux obtenus pour la dimension caractère et estime de soi, les leaders étaient également plus susceptibles de faire état d'une confiance accrue. Il semble probable que le fait d'être un leader ait un effet positif sur la confiance du jeune dans de nombreux aspects de sa vie, y compris la capacité de réussir sur le plan scolaire. Cela confirme que les programmes d'Enfants Entraide sont conçus pour éduquer, engager et responsabiliser, ce qui suggère que les plus grands avantages sont obtenus par la responsabilisation.



Engagement par rapport aux études

- **Je me suis intéressé davantage à la matière enseignée à l'école.**

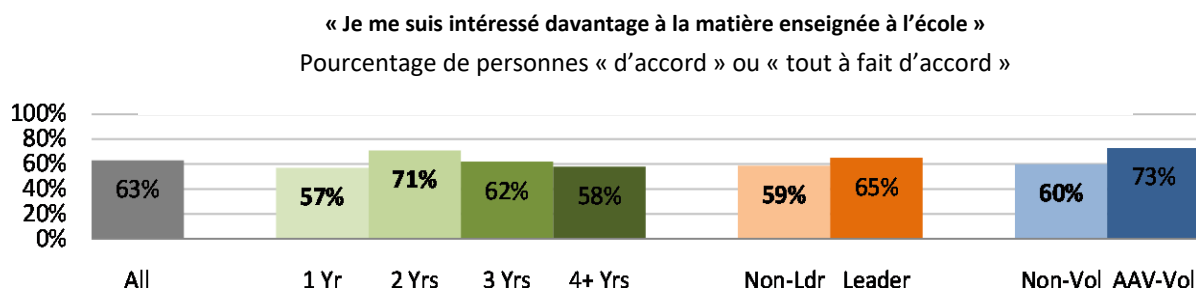
Environ deux tiers des anciens (63 %) ont déclaré s'intéresser davantage à la matière enseignée à l'école en raison de leur participation à Enfants Entraide. Il semble qu'un engagement accru conduise généralement à des niveaux d'accord plus élevés, en particulier pour les anciens qui se sont portés bénévoles pour Adopter un village (73 % contre 60 %). Il est intéressant de noter que les anciens qui ont participé à Enfants Entraide pendant exactement deux ans étaient plus susceptibles d'être d'accord que leurs pairs qui l'avait fait pendant un, trois ou quatre ans ou plus. La raison de cette différence n'est pas claire.

Les anciens n'ont pas eu tendance à parler de leur intérêt pour la matière scolaire dans leurs commentaires. Cependant, de nombreux anciens ont mentionné qu'Enfants Entraide avait stimulé leur curiosité générale et leur intérêt pour les questions de justice sociale. Il est possible qu'un engagement continu contribue à accroître la curiosité des élèves et les aide à faire le lien entre ce qu'ils ont appris et vu en participant à Enfants Entraide et la matière enseignée à l'école.

Une des raisons pour lesquelles les anciens participants impliqués pendant une plus longue période s'accordaient sur ce point est peut-être la suivante : la participation continue à Enfants Entraide sensibilise davantage les jeunes aux questions de justice sociale, et ceux-ci développent donc des intérêts qui ne sont pas abordés directement à l'école. Ainsi, il n'est peut-être pas juste de supposer que les réponses ne démontrant pas un accord reflètent un intérêt moindre pour la matière soi; plutôt, les jeunes ont un ensemble plus large d'intérêts par rapport auxquels ils comparent la matière qu'on leur enseigne.

Une ancienne élève, qui a obtenu son diplôme de fin d'études secondaires en 2011 après avoir dirigé une activité Enfants Entraide pendant l'année, a expliqué comment Enfants Entraide l'a aidée à donner vie à son éducation,

« Je regrette de ne m'être impliquée dans Enfants Entraide qu'en dernière année du secondaire. L'expérience a été inoubliable et depuis, j'ai vu en action ce que mon cours de religion à l'école m'avait enseigné. C'est différent sur papier que dans la réalité. »



Plans de carrière

- **J'ai eu une idée plus claire de ce que je voulais faire de ma vie après avoir terminé mes études**

Tout comme nous avons vu d'anciens décrire l'influence de leur participation à Enfants Entraide sur leur parcours scolaire, nous avons également vu des étudiants intégrer les questions de justice sociale dans leurs ambitions de vie. En effet, 68 % des anciens ont déclaré avoir eu une idée plus claire de ce qu'ils voulaient faire de leur vie après avoir terminé leurs études en raison de leur participation à Enfants Entraide. Une ancienne qui s'est beaucoup engagée auprès d'Enfants Entraide en 2009-2010 et 2010-2011 a décrit l'impact de son engagement,

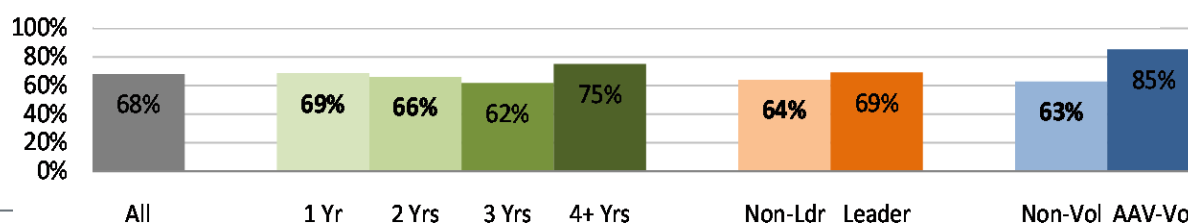
« Je me dirige vers un programme de développement international. Avant de m'engager auprès d'Enfants Entraide, je n'avais aucune idée de qui je voulais être ou de ce que je voulais faire. Maintenant, je sais exactement ce que je veux faire. Je veux aider les gens. Je veux avoir un impact sur le monde. Je veux participer au développement durable. Je veux voir le monde et je veux être un moteur de changement dans le monde. »

Les bénévoles d'Adopter un village étaient particulièrement susceptibles d'être d'accord : 85 % des bénévoles (contre 63 % pour les autres répondants) étaient d'accord ou tout à fait d'accord, une différence de 22 %. Les leaders étaient également plus susceptibles d'être d'accord que leurs pairs, mais seulement légèrement (69 % contre 64 %). Le groupe des anciens ayant participé au programme quatre ans ou plus était également plus susceptible d'être d'accord que leurs pairs; il y avait cependant une légère baisse entre les groupes d'élèves ayant un an et trois ans d'engagement.

Bien que la différence selon le nombre d'années de participation soit relativement faible et puisse simplement refléter une évolution naturelle, ces réponses peuvent être le résultat de deux tendances connexes. Au fur et à mesure que les jeunes acquièrent une vision plus vaste du monde, ils peuvent voir un éventail de possibilités de plus en plus grand, ce qui les rend confus. Parallèlement, l'augmentation du taux d'accord associée à la durée de la participation, au statut de leader et au bénévolat dans le cadre du programme Adopter un village indique peut-être que les jeunes ont déjà commencé à développer de nouvelles idées sur leur future carrière et qu'ils choisissent de saisir les occasions de les développer. Étant donné que les anciens qui ont été bénévoles d'Adopter un village sont plus susceptibles d'avoir participé pendant 4 ans ou plus au programme, le taux d'accord plus élevé chez ce groupe peut en fait être l'effet du bénévolat, mettant en lumière cette corrélation et compensant en grande partie la légère diminution du taux d'accord associé aux années de participation.

« J'ai eu une idée plus claire de ce que je voulais faire de ma vie après avoir terminé mes études »

Pourcentage de personnes « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



Plans d'études postsecondaires

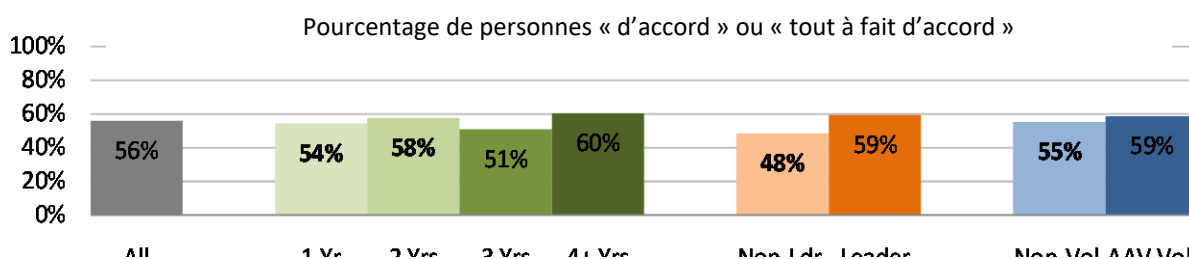
- **J'ai acquis un désir plus fort de poursuivre mes études après l'école secondaire**
- **J'ai acquis le désir de poursuivre un domaine d'études précis au niveau collégial ou universitaire**

Lorsque les jeunes ont une idée plus claire de ce qu'ils veulent faire de de leur vie, Enfants Entraide s'attend à ce qu'ils soient plus enclins à poursuivre des études supérieures et ce qu'ils aient un domaine d'études en tête. Dans l'ensemble, les réponses aux deux énoncés sont similaires, avec un niveau d'accord global de 56 % et 58 % respectivement. Pour les deux affirmations, nous constatons une légère augmentation de l'accord selon le degré de participation, et donc des taux d'accord comparativement plus élevés chez les anciens ayant participé davantage au programme.

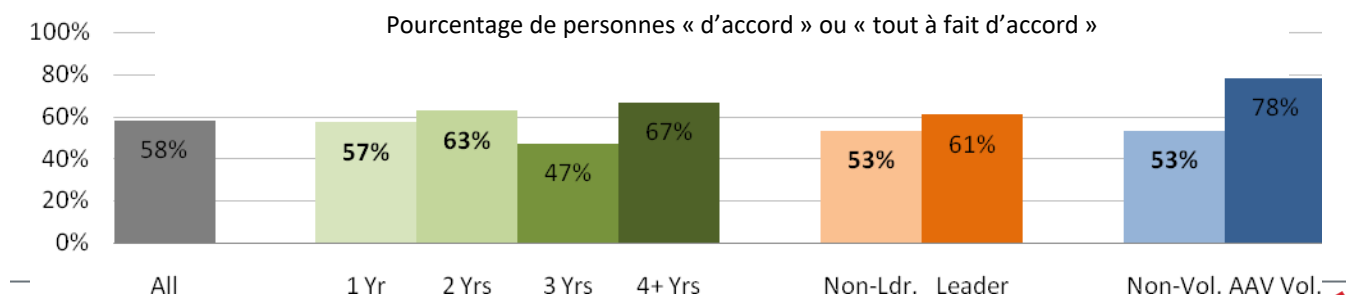
La différence la plus notable dans les réponses aux deux questions concerne le pourcentage de bénévoles d'Adopter un village qui sont d'accord ou tout à fait d'accord. Pour l'affirmation concernant le désir plus fort de poursuivre des études, la différence n'est que de 4 %. Cependant, en ce qui concerne le désir de poursuivre un domaine d'études précis, les anciens qui ont été bénévoles sont 25 % plus nombreux à être d'accord (78 %) que ceux qui ne l'ont pas été (53 %). Cela correspond à la tendance observée concernant les anciens ayant voyagé à l'étranger, qui ont une idée précise de ce qu'ils veulent faire de leur vie.

Ces résultats donnent à penser que même si Enfants Entraide a un impact positif sur le désir des jeunes de poursuivre des études supérieures en général (plus de 50 % des anciens étant d'accord avec cette affirmation), cet impact est le plus fort chez les jeunes qui ont été à l'étranger en tant que bénévoles d'Adopter un village. Parmi ce groupe, l'expérience semble amener les participants à changer ce qu'ils veulent faire dans la vie et entraîner un changement correspondant de leur choix des études à faire pour poursuivre une telle carrière, ou il semble du moins y avoir une corrélation entre les deux.

« J'ai acquis un désir plus fort de poursuivre mes études après l'école secondaire »



« J'ai acquis le désir de poursuivre un domaine d'études précis au niveau collégial ou universitaire »



Choix de carrière

- **Votre participation à Enfants Entraide a-t-elle influencé votre choix de carrière?**
 - **Quelle description correspond le mieux à votre emploi actuel ou le plus récent?**

Comme pour la question concernant le parcours scolaire, nous avons également demandé aux anciens de répondre par « oui » ou « non » à la question concernant l'influence d'Enfants Entraide sur le choix de carrière. Compte tenu des taux d'accord obtenus pour les autres questions, nous avons été surpris de constater que moins de 50 % de tous les anciens ont répondu « oui ». Cependant, le libellé de la question était peut-être problématique.

Bien que tous les répondants aient eu l'occasion de prendre des décisions concernant leur parcours scolaire depuis leur participation à Enfants Entraide, la majorité des répondants n'ont obtenu que récemment leur diplôme d'études secondaires. Un grand nombre sont encore aux études et n'ont donc pas encore commencé leur carrière. Ainsi, une réponse négative à la question signifie peut-être que la personne n'a pas encore fait de choix de carrière, et non qu'Enfants Entraide n'a pas eu d'influence sur cette décision.

Pour tenter de tenir compte de cette réalité, nous avons retenu les réponses des 39 anciens ayant obtenu leur diplôme en 2007 ou avant. Ces jeunes ont donc eu le temps d'obtenir un baccalauréat et d'entrer dans la vie active, ou encore de poursuivre des études supérieures, ce qui est généralement le cas des personnes ayant une carrière spécifique en tête.

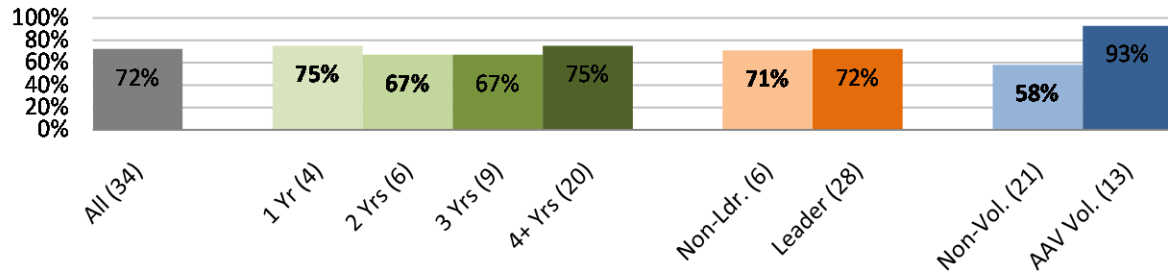
Les réponses de ces 39 anciens correspondent plus étroitement à ce que les anciens ont répondu ailleurs sur le sujet. Des 39 plus anciens, 28 (72 %) ont déclaré que leur participation à Enfants Entraide avait influencé leur choix de carrière. Le taux de réponses positives ne semble pas augmenter en fonction du nombre d'années de participation ou de l'exercice d'un rôle de leadership, mais on constate une grande différence (35 %) entre le pourcentage de bénévoles d'Adopter un village qui ont répondu « oui » (93 %) et le pourcentage de ceux qui ne l'ont pas été (58 %). Bien que ces données soient moins fiables en raison de la taille réduite de l'échantillon, la différence marquée donne à penser que le bénévolat auprès d'Adopter un village a une forte influence sur le choix de carrière du jeune.

Nous tenons à souligner que nous ne pouvons pas affirmer de manière définitive que le voyage lui-même a eu cette influence. On peut toutefois logiquement affirmer que les jeunes qui ont été influencés par leur participation antérieure sont ceux qui ont choisi de faire du bénévolat.

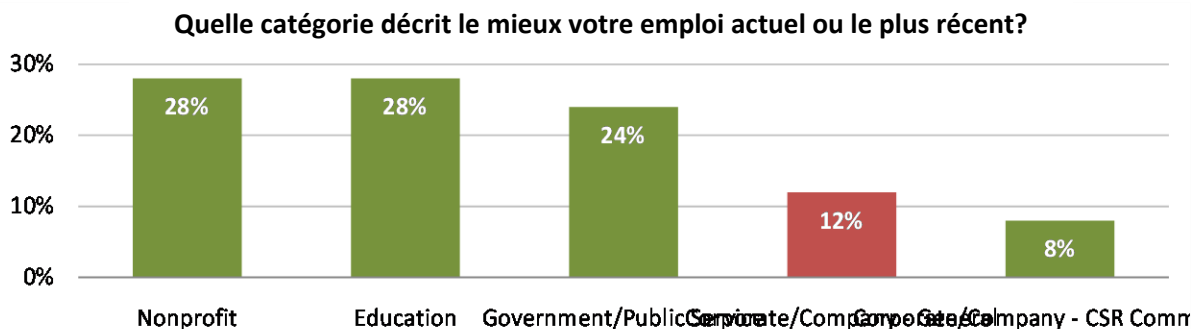
Étude sur les anciens

« Votre engagement auprès d'Enfants Entraide a-t-il influencé votre choix de carrière? »

Pourcentage de « oui » des personnes ayant obtenu un diplôme d'études secondaires en 2007 ou avant (n=39)



Pour mieux comprendre cette dynamique, nous avons également demandé aux répondants de fournir des informations sur leur employeur actuel ou le plus récent afin de mieux comprendre les types de carrières poursuivies par les anciens. Sur les 28 anciens ayant indiqué qu'Enfants Entraide avait influencé leur choix de carrière, 25 ont trouvé un emploi. De ce nombre, 23 (92 %) occupent des emplois liés à la justice sociale : organisation à but non lucratif (7 ou 28 %), secteur de l'éducation (8 ou 28 %), gouvernement ou fonction publique (6 ou 24 %), ou entreprise privée ou une société choisie en raison de l'importance qu'elle accorde à la responsabilité sociale (2 ou 8 %).



Engagement communautaire

Introduction et principales conclusions

Grâce à leur participation à Enfants Entraide, les jeunes mettent en pratique des comportements qui témoignent d'une citoyenneté mondiale. Enfants Entraide espère que, après avoir acquis une meilleure connaissance de la justice sociale et une plus grande passion pour celle-ci ainsi que de nouvelles compétences et la confiance nécessaire pour les mettre en pratique, les jeunes continueront à défendre la justice sociale dans leurs communautés jusqu'à l'âge adulte.

L'engagement communautaire peut prendre de nombreuses formes. Les anciens peuvent continuer de s'impliquer dans le secteur non lucratif par le biais d'organisations comme Enfants Entraide, de dons de charité et de bénévolat formel. En tant qu'adultes, ils ont la possibilité de s'engager civiquement en votant. Or, l'engagement ne nécessite pas d'interaction avec une grande institution comme le gouvernement ou une organisation à but non lucratif; il peut également se manifester à un niveau plus personnel et au quotidien.

Partout autour de nous, il y a des gens qui ont besoin d'aide. Un ancien peut servir la justice sociale en donnant des cours particuliers à un jeune étudiant ou en accompagnant un voisin plus âgé chez le médecin. Il n'est même pas nécessaire de s'adresser directement à une autre personne. Des gestes quotidiens, comme le fait d'acheter une boisson gazeuse ou de prendre une douche, comportent un aspect de justice sociale. Faire des choix éclairés en tant que consommateur contribue à la responsabilité sociale.

Principales conclusions

En raison de leur engagement auprès d'Enfants Entraide,

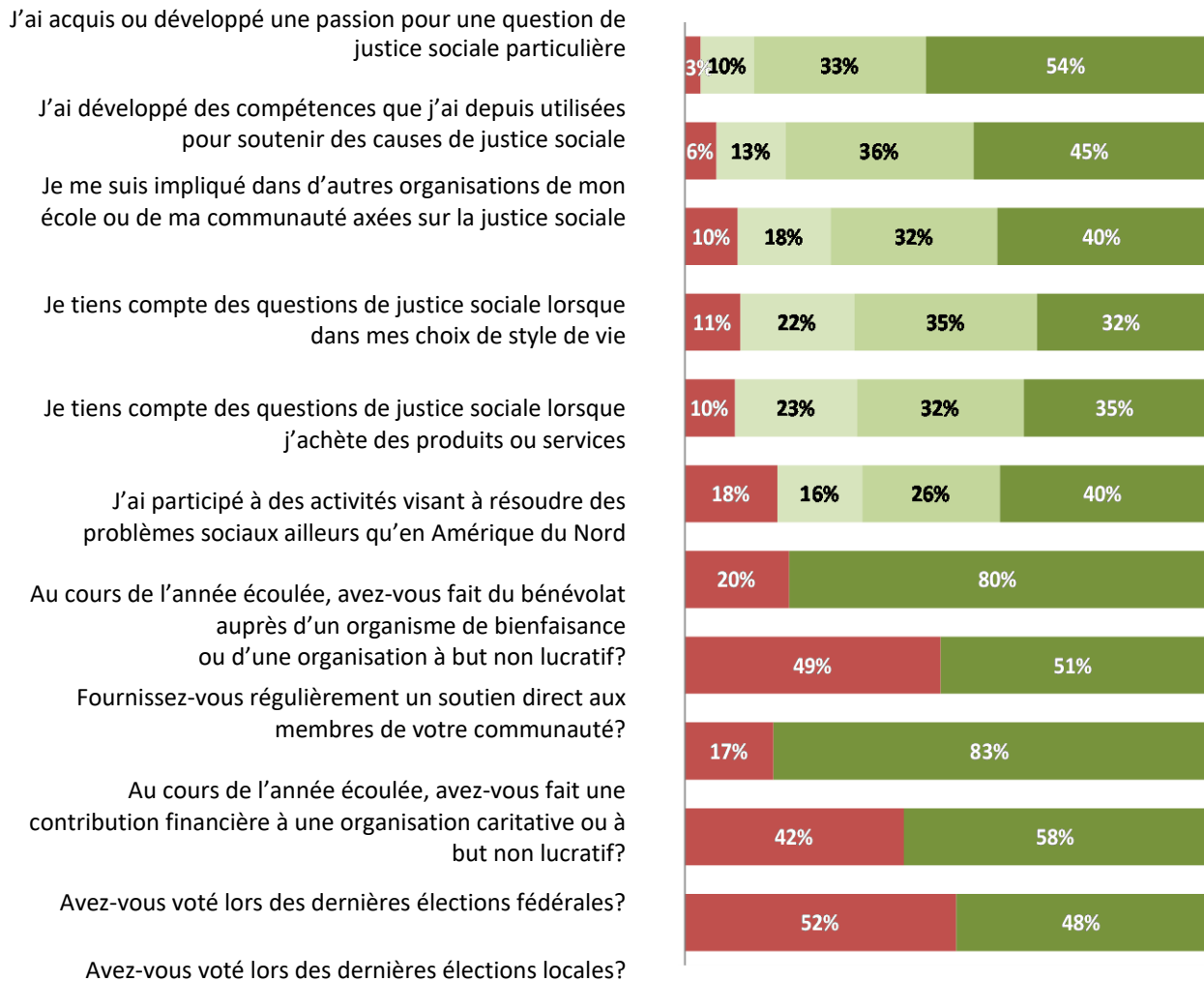
- **80 %** des anciens ont fait du **bénévolat** au cours de l'année écoulée et ont consacré en moyenne **plus de 150 heures** à cette activité au cours de l'année.
- **83 %** des anciens ont apporté une **contribution financière** à une organisation à but non lucratif ou caritative l'année dernière, soit environ 10 % de plus que leurs pairs.
- **79 %** des anciens en âge de voter déclarent avoir voté lors de la dernière élection nationale, soit **le double du taux de leurs pairs**.
- **68 %** des anciens **prennent en compte les questions de justice sociale lorsqu'ils font des choix de style de vie et de consommation**.

Dans presque tous les domaines, les anciens qui ont participé davantage au programme étaient plus susceptibles de convenir que leur participation avait un impact positif.

« Grâce à mon engagement auprès d'Enfants Entraide, j'ai été incitée à "voter avec mon dollar" et à faire des choix socialement responsables dans autant d'aspects de ma vie que possible. Par exemple, lorsque j'achète un produit, je me rappelle de vérifier où et comment ce produit a été fabriqué. La fabrication de ce produit a-t-elle porté atteinte à des personnes ou à l'environnement? A-t-il eu un impact négatif sur les personnes ou l'environnement? »

Énoncés sur l'engagement communautaire

Pourcentage de répondants selon le niveau d'accord



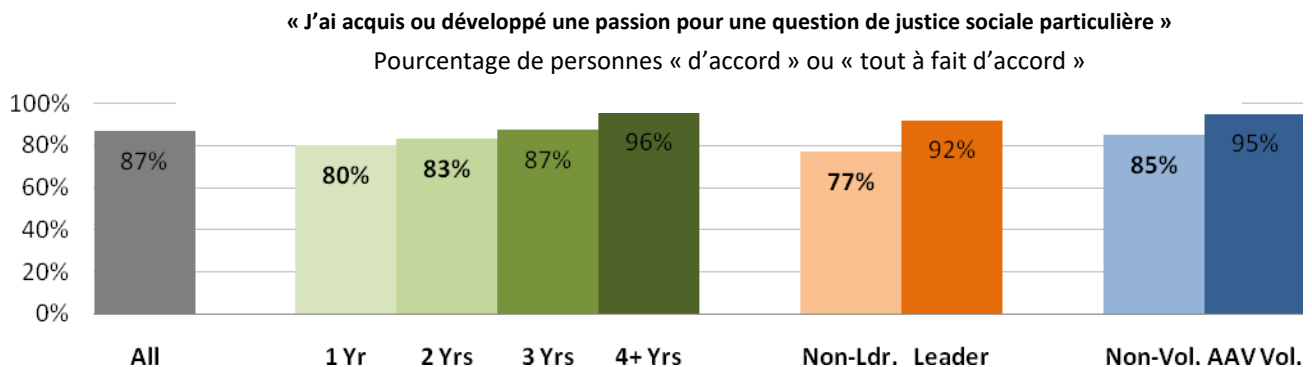
Passion pour la justice sociale

- **J'ai acquis ou développé une passion pour une question de justice sociale particulière**

Il va de soi que la passion sert de point de départ à l'action, surtout lorsque l'on acquiert une plus grande liberté dans sa vie d'adulte. Il y a beaucoup de choses que l'on peut faire avec son temps, et la passion pour une chose particulière façonne nos choix.

Mis sur pied pour combattre le problème du travail des enfants, Enfants Entraide a conçu des programmes visant à informer les jeunes des divers problèmes que vivent les jeunes dans le monde, qu'il s'agisse de l'accès à l'eau potable dans les zones rurales d'Afrique ou de la faim dans les zones urbaines du Canada, et d'accroître leurs connaissances à ce sujet. Les jeunes sont encouragés à explorer leurs propres intérêts et à se passionner pour une ou plusieurs questions qui les touchent particulièrement.

La grande majorité des anciens, 87 %, ont déclaré avoir acquis ou développé une passion pour une question de justice sociale particulière en raison de leur participation à Enfants Entraide. Comme nous l'avons observé pour les autres résultats, il y a une corrélation entre la probabilité d'accord avec cette affirmation et les degrés de participation : 96 % chez les anciens impliqués pendant quatre ans ou plus, 95 % chez les bénévoles d'Adopter un village et 92 % chez les leaders.



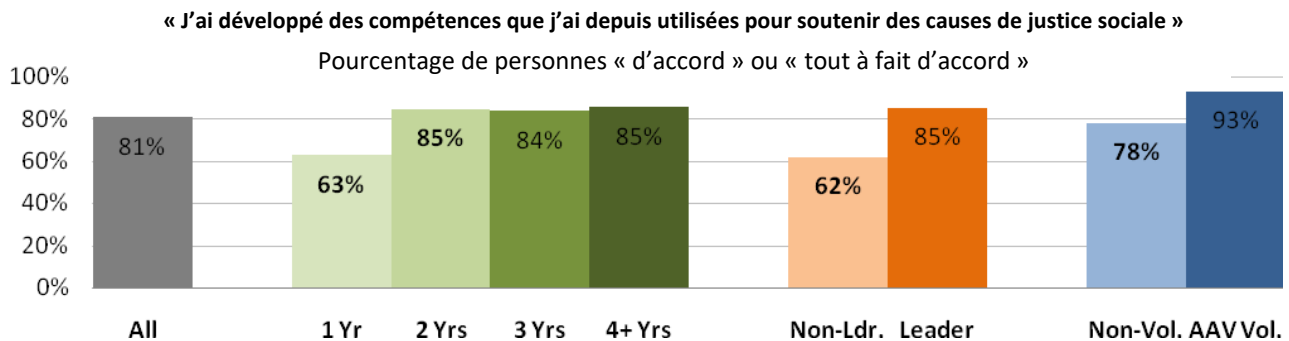
Compétences en justice sociale

- **J'ai développé des compétences que j'ai depuis utilisées pour soutenir des causes de justice sociale**

Le fait de se passionner pour une question particulière de justice sociale peut être considéré comme un premier pas vers une action visant à créer un changement. En plus d'aider les jeunes à développer une passion, Enfants Entraide cherche également à leur donner les moyens d'acquérir des compétences qu'ils pourront utiliser pour soutenir leurs passions. 81 % des anciens sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont développé des compétences qu'ils ont depuis utilisées pour soutenir des causes de justice sociale.

La tendance générale montrant un lien entre le degré de participation et l'accord est à nouveau présente. D'ailleurs, il y a une forte augmentation du pourcentage de participants étant d'accord, selon qu'ils avaient participé au programme un an ou deux ans et plus. En y regardant de plus près, nous constatons que, si le pourcentage de répondants étant d'accord ou tout à fait d'accord est resté constant à environ 85 % chez les participants ayant participé au programme deux années de plus, le pourcentage de réponses « tout à fait d'accord » augmente de façon constante, passant à 39 %, 47 % et 69 % selon que les répondants s'étaient impliqués deux, trois ans ou quatre ou plus respectivement.

La différence entre les leaders et les non-leaders était également assez importante, les leaders étant 23 % plus susceptibles de déclarer avoir développé des compétences qu'ils ont utilisées pour soutenir des causes sociales.



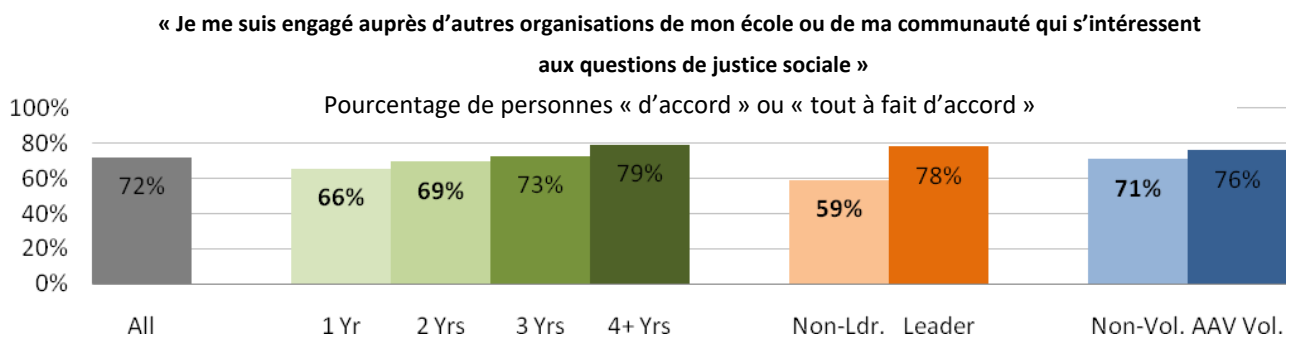
Engagement continu

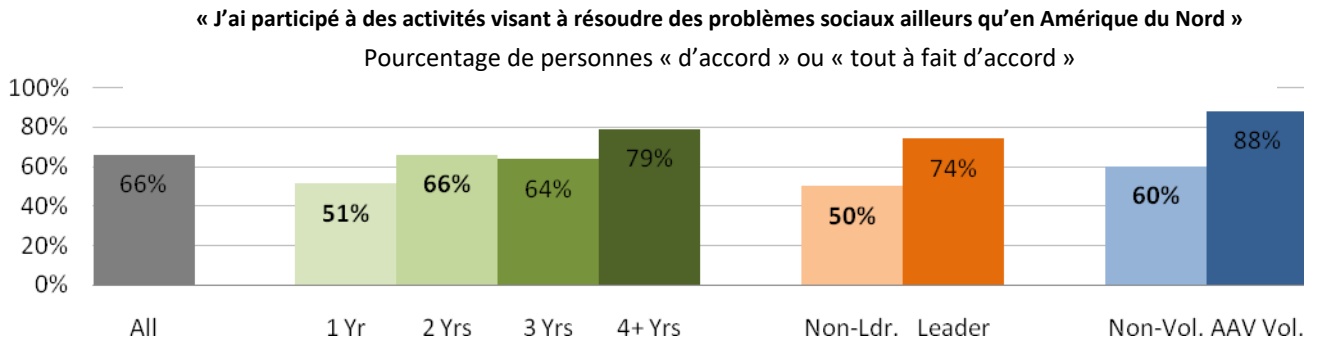
- **Je me suis engagé auprès d'autres organisations de mon école ou de ma communauté qui s'intéressent aux questions de justice sociale**
- **J'ai participé à des activités visant à résoudre des problèmes sociaux ailleurs qu'en Amérique du Nord.**

Enfants Entraide espère que ses anciens continueront à s'intéresser à des questions de justice sociale dans le cadre d'autres activités, tant locales qu'à l'étranger. Afin d'évaluer dans quelle mesure et de quelle manière les anciens restent engagés, nous leur avons demandé de rendre compte de leur engagement au niveau local, auprès d'autres organisations de leur école ou de leur communauté, ainsi qu'au niveau mondial, dans le cadre de projets menés ailleurs qu'en Amérique du Nord.

Plus de 70 % des répondants ont déclaré s'être impliqués auprès d'autres organismes locaux en raison de leur participation à Enfants Entraide. L'écart entre les résultats pour les jeunes qui avaient participé à Enfants Entraide pendant un an seulement et ceux qui l'avait fait pendant quatre ans ou plus était de 13 % (augmentation progressive de 66 % à 79 %). Le leadership est un indicateur particulièrement fort, puisque les anciens ayant occupé des postes de leader étaient 19 % plus susceptibles de s'engager auprès d'autres organisations locales que leurs pairs n'ayant pas exercé un leadership. Par contre, la différence entre les bénévoles d'Adopter un village et les non-bénévoles était relativement faible (seulement 5 %). Ces résultats suggèrent que l'engagement auprès des organisations locales peut être motivé en partie par une expérience personnelle ou un intérêt pour une question de justice sociale donnée au niveau local, tandis que les bénévoles d'Adopter un village se sentent plus attirés par les projets à l'étranger.

Cette interprétation est renforcée par les réponses à l'énoncé concernant la participation continue à des projets à l'étranger. Bien que le taux d'accord en général est similaire (66 %), les écarts observés dans chacun des groupes sont plus importants. Seuls 51 % des anciens n'ayant participé qu'une seule année se sont impliqués dans des activités à caractère international, par rapport à 79 % chez les jeunes ayant participé pendant quatre ans ou plus à Enfants Entraide, soit un écart de 28 %, ce qui représente plus du double de l'écart observé pour l'engagement à l'échelle locale.





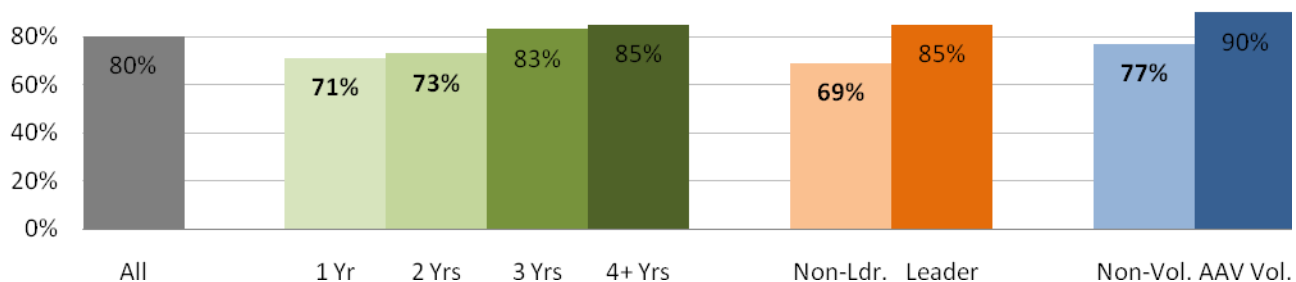
Bénévolat

- **Au cours de la dernière année, avez-vous fait du bénévolat auprès d'une organisation caritative ou sans but lucratif?**
 - **Combien d'heures par mois environ consacrez-vous au bénévolat?**
- **Fournissez-vous régulièrement un soutien direct aux membres de votre communauté?**

Bien que nous ayons demandé aux répondants d'établir un lien direct entre leur participation à Enfants Entraide et leur participation à d'autres activités de justice sociale, l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP)⁴ nous a permis d'effectuer une comparaison plus directe avec un groupe témoin. Les énoncés présentés aux anciens dans cette section sont les mêmes que ceux contenus dans l'ECDBP de 2007, l'enquête la plus récente pour laquelle des données sont disponibles.

En 2007, 46 % de tous les Canadiens et 58 % des jeunes de 15 à 24 ans ont fait du bénévolat. Par comparaison, 80 % des anciens d'Enfants Entraide ont déclaré avoir fait du bénévolat auprès d'un organisme caritatif ou sans but lucratif au cours de la dernière année. En utilisant la catégorie des 15 à 24 ans comme groupe de comparaison approximatif, les anciens d'Enfants Entraide étaient 22 % plus susceptibles de s'être impliqués dans le secteur social. En ce qui concerne les niveaux d'engagement au sein du groupe des anciens d'Enfants Entraide, nous constatons les mêmes tendances que nous avons observées ailleurs. Les anciens qui ont participé pendant une plus longue période et de manière plus intense aux activités d'Enfants Entraide sont plus susceptibles que leurs pairs d'avoir fait du bénévolat. Mais même les anciens les moins engagés étaient plus susceptibles que leurs pairs canadiens d'avoir fait du bénévolat au cours de la dernière année.

« Au cours de la dernière année, avez-vous fait du bénévolat auprès d'une organisation caritative ou sans but lucratif? »



En plus d'être plus susceptibles d'avoir fait du bénévolat que leurs pairs, les anciens d'Enfants Entraide ont également fait plus d'heures de bénévolat au cours de l'année. Nous avons demandé aux anciens bénévoles de choisir la catégorie qui décrivait le mieux le nombre moyen d'heures de bénévolat qu'ils

⁴ L'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP), anciennement l'Enquête nationale sur le don, le bénévolat et la participation (ENDRPP), est l'étude la plus complète jamais réalisée au Canada sur les contributions des Canadiens au profit des uns et des autres et au profit de leurs communautés. L'Enquête est le résultat d'un partenariat entre des ministères fédéraux et des organisations du secteur bénévole, dont Imagine Canada, Patrimoine canadien, Santé Canada, Ressources humaines et Développement social Canada, l'Agence de santé publique du Canada, Statistique Canada et Bénévoles Canada (<http://www.givingandvolunteering.ca/>).

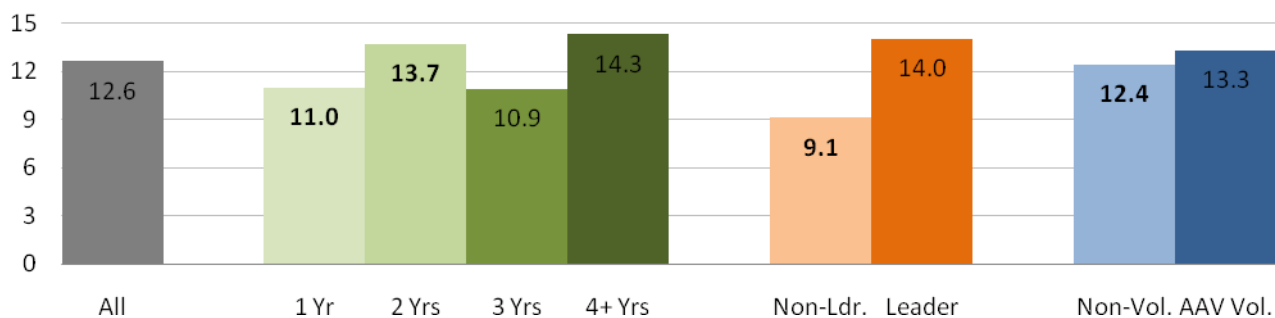
faisaient chaque mois : moins de cinq heures, de 5 à 14 heures, de 15 à 34 heures ou 35 heures ou plus. Ces catégories correspondent à peu près à celles utilisées par l'ECDBP pour décrire la répartition des heures de bénévolat. Pour permettre une comparaison avec les données de l'ECDBP, nous avons ensuite fait une estimation du nombre d'heures par an en prenant une valeur représentative pour chaque catégorie : deux heures, 10 heures, 25 heures et 40 heures.

En 2007, le bénévole canadien moyen a fait 166 heures de bénévolat au cours de l'année, soit 13,8 heures par mois. Toutefois, il existe une forte corrélation entre l'âge et les heures consacrées au bénévolat. Les Canadiens âgés de 15 à 24 ans n'ont consacré en moyenne que 11,5 heures par mois en 2007. C'est le groupe de comparaison le plus approprié pour les anciens d'Enfants Entraide, qui ont fait du bénévolat en moyenne 12,6 heures par mois, soit plus d'une heure de plus par mois que leurs pairs canadiens.

Il y avait clairement une relation entre le niveau d'engagement auprès d'Enfants Entraide et le nombre d'heures de bénévolat, surtout chez les anciens leaders. Les leaders ont consacré en moyenne 14 heures par mois au bénévolat, contre seulement 9,1 heures par mois pour les non-leaders, ce qui représente une différence de 59 heures au cours de l'année. La relation entre le nombre d'années de participation à Enfants Entraide et le nombre d'heures de bénévolat n'est pas aussi évidente, bien que les anciens ayant participé au programme pendant quatre ans ou plus aient déclaré le plus grand nombre moyen d'heures par mois de tous les sous-groupes, soit 14,3 heures.

Les bénévoles d'Adopter un village ont déclaré plus d'heures de bénévolat par mois que les non-bénévoles, bien que la différence soit nettement plus faible que pour les leaders et les non-leaders. Les bénévoles d'Adopter un village ont déclaré en moyenne 1,1 heure de plus par mois que les non-bénévoles, soit 13,3 par rapport à 12,4. Étant donné que nous avons constaté précédemment qu'il existe une forte relation entre le fait d'être passionné par une question donnée et le bénévolat à l'étranger, il n'est peut-être pas surprenant de constater un faible effet. Nous pouvons raisonnablement supposer qu'il y a généralement moins de possibilités d'exercer un rôle bénévole important en Amérique du Nord auprès d'une organisation axée sur le développement international. Ainsi, si les bénévoles d'Adopter un village sont généralement plus enclins à faire du bénévolat dans d'autres organisations à but non lucratif que ceux qui n'ont pas été bénévoles d'Adopter un village, ils ont peut-être moins de possibilités que les leaders de faire du bénévolat dans une organisation qui s'occupe d'un enjeu qui les passionne beaucoup.

« Combien d'heures par mois environ consacrez-vous au bénévolat? »

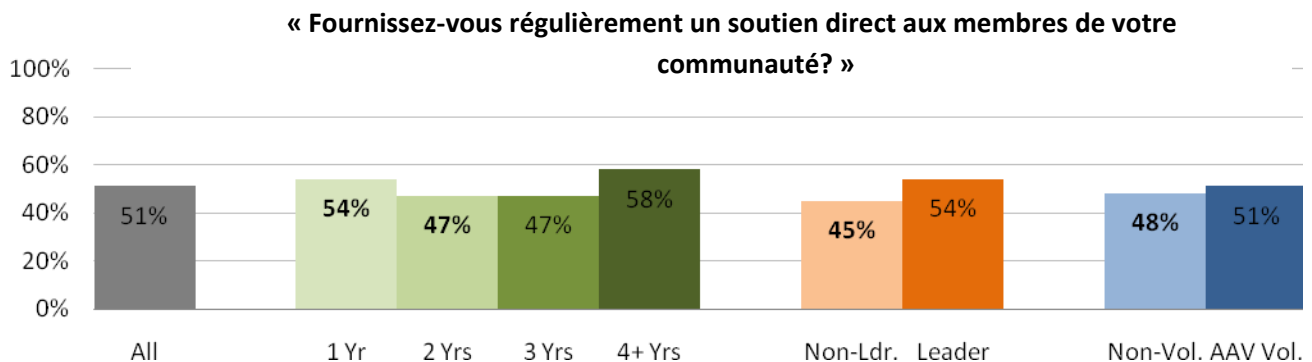


Or, l'action sociale bénévole ne se limite pas au temps consacré au soutien d'une organisation caritative ou à but non lucratif. Les gens servent également leur communauté de manière plus directe et informelle. En plus d'interroger les anciens sur leur bénévolat formel, nous leur avons également demandé d'indiquer le soutien direct apporté aux membres de leur communauté. L'aide directe peut prendre de nombreuses formes, comme le tutorat d'un jeune étudiant ou le déneigement de l'entrée d'un voisin.

Dans l'ensemble, 51 % des anciens ont déclaré apporter « régulièrement » une forme d'aide directe aux membres de la communauté locale. En comparaison, 49 % de tous les Canadiens et 60 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans déclarent aider directement les autres au moins une fois par semaine. Nous notons toutefois que ces questions n'ont pas été formulées de manière identique. Par conséquent, nous ne pouvons pas établir de comparaison stricte et devons considérer ces chiffres comme à peu près égaux.

Parmi les différents groupes de participants à Enfants Entraide, les résultats variaient relativement peu. Il y a une différence de 11 % entre le taux le plus élevé et le taux le plus bas de bénévolat direct selon le nombre d'années de participation (47 % pour les 2 et 3 ans, 58 % pour les 4 ans et plus), une différence de 9 % entre les leaders et les non-leaders et une différence de 3 % entre les bénévoles d'Adopter un village et les non-bénévoles.

Étant donné que le taux de bénévolat chez les anciens d'Enfants Entraide et dans l'ensemble de la population canadienne est assez comparable et qu'il y a peu de variation selon le degré de participation des anciens au programme, nous pouvons supposer que le bénévolat informel est probablement motivé par divers facteurs, bien qu'une majorité des anciens d'Enfants Entraide apportent un soutien direct à des membres de leur communauté.



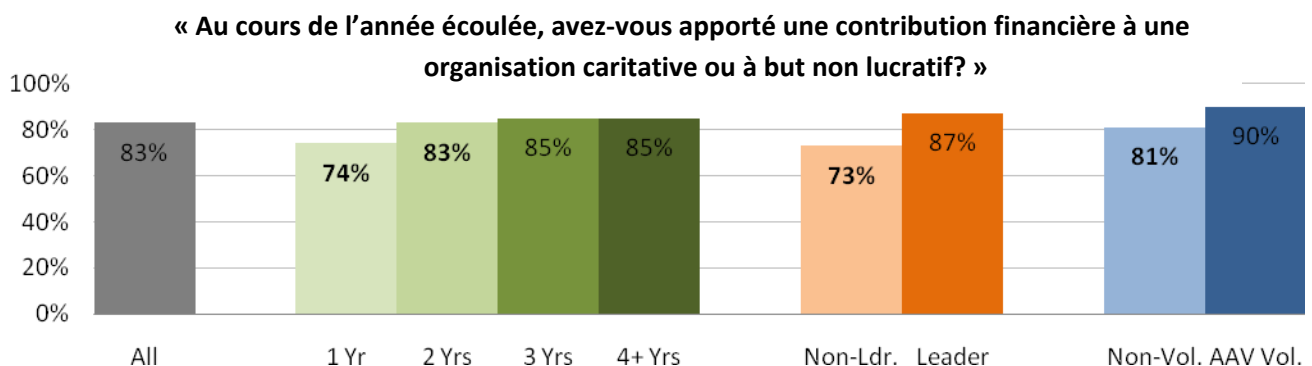
Dons de bienfaisance

- **Au cours de l'année écoulée, avez-vous apporté une contribution financière à une organisation caritative ou à but non lucratif?**

Le bénévolat est important, car il permet aux organisations à but non lucratif et les autres organisations à vocation sociale d'apporter des changements. Cependant, celles-ci ont également besoin de ressources financières pour mener à bien leurs programmes. En 2007, 84 % des Canadiens âgés de 15 ans et plus ont fait un don de bienfaisance, selon l'ECDBP. Les personnes plus âgées étaient plus susceptibles de faire un don que les jeunes, mais 71 % des jeunes âgés de 15 à 24 ans ont tout de même fait un don.

Enfants Entraide reconnaît l'importance du soutien financier, et les collectes de fonds et dons de bienfaisance font partie des activités auxquelles les jeunes peuvent participer dans le cadre de ses campagnes et autres programmes. Lorsque les jeunes deviennent des anciens, ils continuent généralement à faire des dons. En effet, 83 % des anciens d'Enfants Entraide déclarent avoir fait un don au cours de la dernière année, ce qui est comparable à la moyenne canadienne, mais supérieur au taux pour le groupe d'âge de la population générale le plus près. Les anciens ont un taux comparable au taux de don des Canadiens âgés de 25 à 34 ans, ce qui suggère que les anciens d'Enfants Entraide ont une longueur d'avance et qu'ils seront encore plus nombreux à donner à l'avenir, lorsqu'ils entreront sur le marché du travail et deviendront plus stables financièrement.

Il semble y avoir une relation positive entre le niveau de participation à Enfants Entraide et le comportement de don. Nous constatons des augmentations dans chacune des trois dimensions de la participation, reflétant étroitement les taux observés pour le bénévolat formel. Entre autres, les bénévoles d'Adopter un village sont les plus susceptibles d'avoir fait un don (90 %).

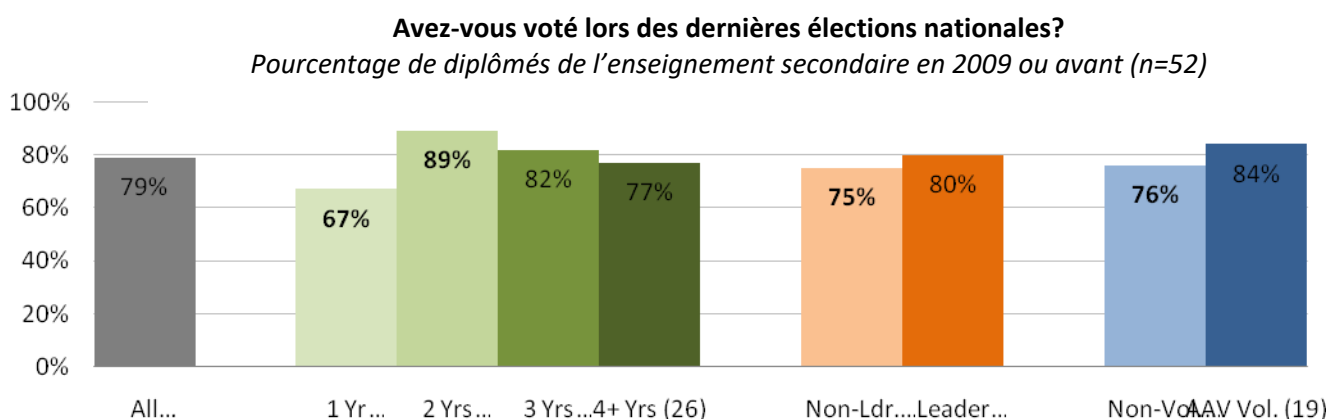


Participation électorale

Selon Élections Canada, un organisme non partisan qui gère et promeut les élections au Canada et qui relève directement du Parlement, 61 % de la population canadienne (en âge de voter) a voté lors de l'élection fédérale de 2011⁵. Nous pourrions comparer ce chiffre au résultat obtenu pour tous les anciens d'Enfants Entraide interrogés et constater un taux de participation très similaire, 58 %. Or, cela serait trompeur. Premièrement, les anciens d'Enfants Entraide qui ont participé à notre sondage n'étaient pas tous en âge de voter lors des élections de 2011; beaucoup d'entre eux étaient de jeunes diplômés du secondaire. Deuxièmement, il y a généralement une forte relation entre l'âge et la participation électorale; les jeunes ont moins tendance à voter que la population en général.

Bien que nous n'ayons pas demandé aux anciens leur âge, nous pouvons limiter notre analyse aux diplômés du secondaire de 2009 et des années précédentes, afin de garantir que les anciens ayant répondu à notre enquête étaient en âge de voter. En procédant ainsi, nous constatons que le pourcentage d'anciens d'Enfants Entraide qui ont déclaré avoir voté lors de la plus récente élection nationale atteint 79 %, soit 18 % de plus que le taux canadien global (61 %). Les anciens d'Enfants Entraide semblent plus enclins à voter que le Canadien moyen.

Or, compte tenu de la deuxième considération, à savoir la relation entre l'âge et la participation électorale, le taux de 61 % n'offre pas un point de comparaison approprié. Élections Canada a mené une étude sur l'élection générale fédérale de 2008 selon les différents groupes démographiques⁶ et a constaté qu'environ 38 % des jeunes Canadiens âgés de 18 à 24 ans avaient voté en 2008. (Il convient de noter que la participation électorale globale a été plus faible en 2008 qu'en 2011, mais seulement de quelques points de pourcentage). Ainsi, les anciens d'Enfants Entraide en âge de voter semblent avoir été environ deux fois plus susceptibles que leurs pairs de déposer leur bulletin de vote lors de la plus récente élection fédérale.



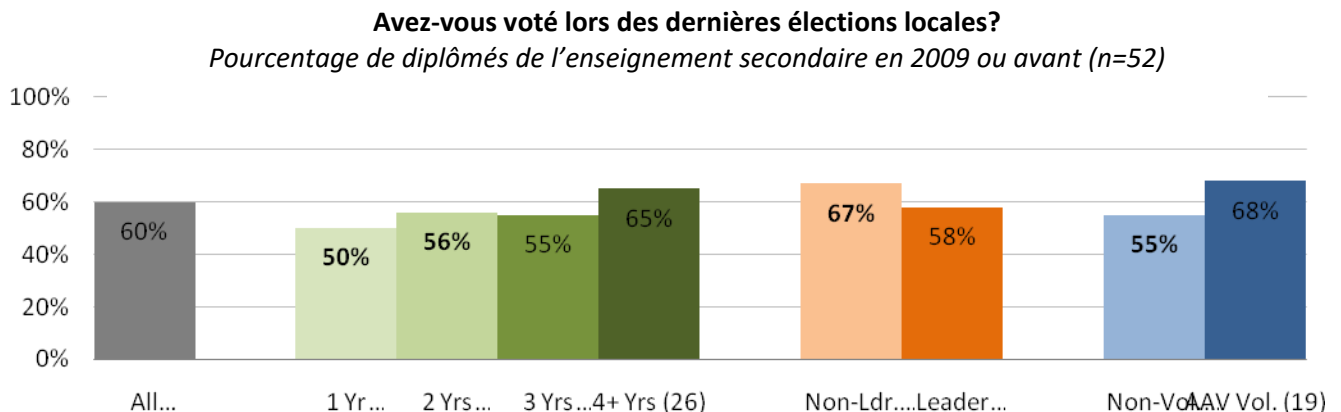
⁵ <https://www.elections.ca/content.aspx?section=ele&dir=turn&document=index&lang=f>

⁶ https://www.elections.ca/res/rec/part/estim/estimation40_f.pdf

Il convient de noter que les enquêtes dans lesquelles on demande aux gens de déclarer leur comportement électoral donnent régulièrement des taux supérieurs au taux réel. L'ampleur de l'effet varie, mais le taux autodéclaré peut dépasser de 20 % ou plus le taux réel. Bien que nous ayons des données indiquant que les anciens d'Enfants Entraide sont plus susceptibles d'avoir voté que leurs pairs, nous ne pouvons pas être complètement sûrs si la différence est aussi grande qu'elle semble l'être d'après ces données.

Nous avons également demandé aux anciens s'ils avaient voté ou non lors de la plus récente élection locale. Étant donné que les anciens d'Enfants Entraide vivent un peu partout au Canada (principalement) et que nous n'avons pas précisé le type d'élections (municipale, provinciale, territoriale), nous ne pouvons pas établir une base de comparaison commune. Toutefois, un bref examen des données sur les récentes élections partielles locales (tenues entre les élections générales pour combler les sièges vacants) analysées par Élections Canada (2009 et 2010) révèle que les taux de participation globale varient de 22 % à 37 %. Une étude réalisée en 2003 aux États-Unis par Hanjal et Lewis⁷ a révélé que « les données laissent entendre que le taux de participation aux élections municipales peut être en moyenne la moitié de celui des élections nationales ».

Encore une fois, nous nous attendons à ce qu'il y ait un certain biais dans ces résultats et nous hésitons à établir des comparaisons strictes. Cependant, il semble que les anciens d'Enfants Entraide soient plus enclins à voter aux élections locales que la population canadienne en général.



⁷ Hajnal, Zoltan J; Lewis, Paul G (2003). « Municipal Institutions and Voter Turnout in Local Elections », *Urban Affairs Review*, vol.38, n° 5, p. 645-646 [TRADUCTION].

Comportement prosocial

- Je tiens compte des questions de justice sociale lorsque je fais des choix du style de vie.
- Je tiens compte des questions de justice sociale lorsque j'achète des produits et services.

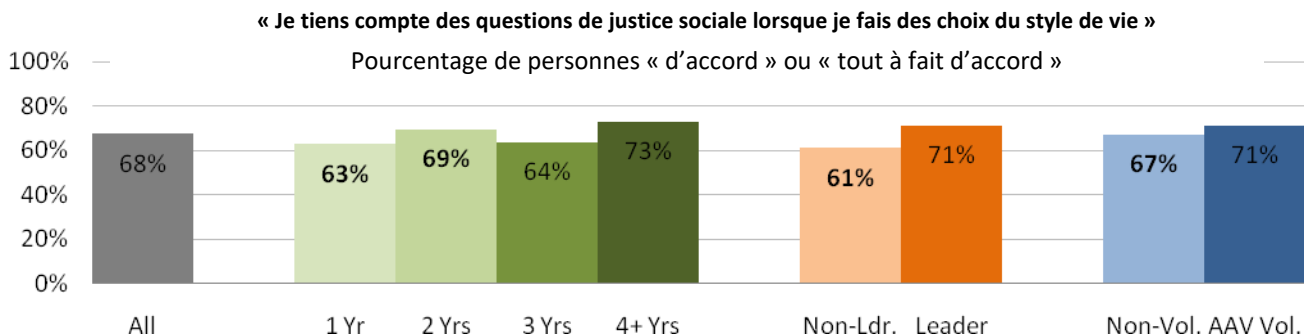
Le bénévolat, les dons et la participation électorale sont tous des moyens efficaces de soutenir la justice sociale, mais il s'agit d'événements occasionnels. De nombreux enjeux liés à la justice sociale, voire la plupart, sont le produit de la façon dont les gens vivent leur vie au quotidien. Le temps que l'on passe dans la douche ou le chandail que l'on achète sont des choix qui ont une incidence sur la situation dans le monde. En participant aux activités d'Enfants Entraide, les jeunes prennent conscience de ces liens.

Pour évaluer l'impact de cette prise de conscience sur le comportement quotidien, nous avons demandé aux anciens de nous dire s'ils tenaient compte de la justice sociale dans leurs choix de vie et de consommation, et dans quelle mesure ils le faisaient. Les résultats à ces deux questions étaient similaires : 68 % des anciens étaient d'accord pour dire qu'ils prenaient en compte les questions de justice sociale dans leur style de vie et 67 % dans leurs achats de biens et services.

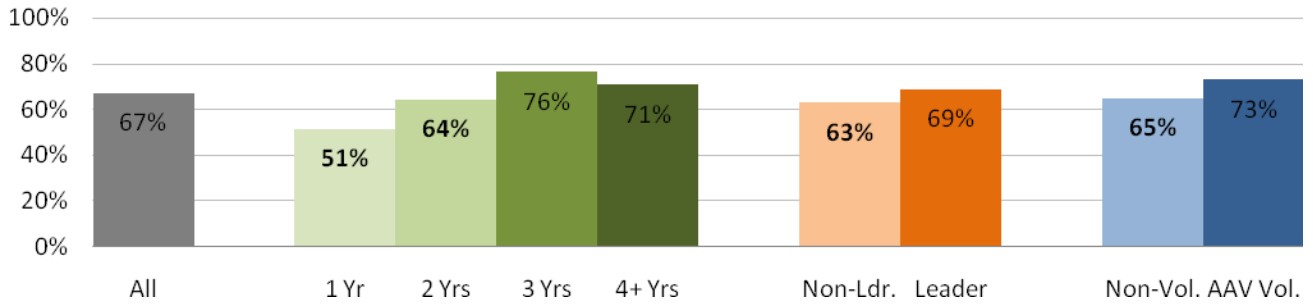
Une ancienne, qui était une porte-parole pour Enfants Entraide pendant qu'elle était à l'école, a décrit comment elle a été touchée,

« Ma participation à Enfants Entraide m'a aidée à devenir une personne plus consciente de l'environnement et de la société, qu'il s'agisse du café que je bois pour me réveiller avant le travail, des événements sociaux auxquels je participe ou des repas que je choisis de prendre chaque jour. »

En examinant les différents groupes selon leur degré de participation, nous constatons une relation positive faible, mais relativement cohérente. Il semble y avoir une corrélation entre une plus grande participation et une plus grande probabilité de comportement prosocial.



« Je tiens compte des questions de justice sociale lorsque j'achète des produits ou des services. »
Pourcentage de personnes « d'accord » ou « tout à fait d'accord »



Conclusion

Enfants Entraide a cherché à mieux comprendre si les jeunes avec lesquels il a travaillé au cours des dix dernières années sont devenus des citoyens du monde, c'est-à-dire des adultes qui connaissent les enjeux, qui sont passionnés par la justice sociale et qui s'efforcent de faire une différence. D'après les réponses de près de 200 anciens à l'enquête que nous avons menée à l'été 2011, il semble que la réponse soit oui.

La majorité des anciens ont déclaré qu'ils avaient été touchés d'une manière qui, selon Enfants Entraide, mène à la citoyenneté mondiale. Les anciens ont acquis une plus grande confiance en eux et un sentiment plus fort de leur identité. Ils ont jeté un nouveau regard sur la manière dont l'éducation peut les mener à une carrière qui correspond à leurs passions. Et ils continuent de poser des gestes, officiellement et informellement, pour créer le changement qu'ils souhaitent voir dans le monde.

Lorsque nous leur avons demandé de décrire l'impact d'Enfants Entraide dans leurs propres mots, les anciens n'ont pas hésité à dire qu'Enfants Entraide avait transformé leur vie.

« Les mots me manquent pour décrire l'impact qu'Enfants Entraide a eu sur ma vie. Au moment où j'écris ces lignes, je porte un t-shirt qui dit « Soyez le changement ». Enfants Entraide m'a permis d'être la personne que je voulais être au secondaire et m'a donné l'occasion d'aider les autres sans que mes camarades de classe pensent que c'était moche ou stupide. Enfants Entraide m'a permis de voir ce qui se passait dans le monde et comment une personne peut aider à faire la différence. »

« Enfants Entraide m'a vraiment guidé tout au long du secondaire et m'a permis de m'épanouir par le biais de l'activisme social et de l'éducation, en compagnie de camarades qui partageaient les mêmes idées et intérêts. Je me suis sentie socialement connectée à un mouvement plus vaste et j'ai personnellement rencontré des dizaines de jeunes et d'adultes du monde entier qui ont inspiré et influencé ma carrière et ma vie actuelles. En tant qu'adulte, je peux maintenant analyser ma participation à Enfants Entraide et je pense qu'il a été un excellent tremplin pour moi, qu'il m'a donné un objectif et qu'il m'a aidé à façonner ma propre identité en tant que citoyenne consciente et engagée politiquement. »

« Enfants Entraide m'a amené à devenir un citoyen actif du monde. Je défends les causes qui me tiennent à cœur à l'école, dans ma famille et avec mes amis. Je crois au commerce équitable et aux vêtements et aliments cultivés et fabriqués localement. Je fais du bénévolat chaque semaine dans une écurie d'équitation thérapeutique, ce qui est ma façon de redonner à ma communauté locale. Rien n'est plus gratifiant pour moi que de travailler avec ces enfants [...] »

Même si tous les anciens ne sont pas touchés à ce degré, la tendance est claire. Les programmes d'Enfants Entraide ont un impact important et durable sur de nombreux jeunes qui ont l'occasion d'en faire l'expérience, en particulier ceux qui y participent de manière intensive pendant plusieurs années. En pat