



Stimuler la recherche :

soutien aux étudiants diplômés et possibilités de participation
à la recherche appliquée dans les collèges au Canada

Mémoire soumis au

Comité permanent de la science et de la recherche de la Chambre des communes

Juillet 2023



COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA



COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

Collèges et instituts Canada (CICan) est le porte-parole national et international du plus grand réseau d'éducation postsecondaire au Canada. Il défend les intérêts de ses membres, bâtit des capacités et fait progresser les connaissances pour favoriser la croissance des collèges, des cégeps, des écoles polytechniques et des instituts publics au Canada. Vu la proportion de plus de **95 %** de Canadiens vivant dans un rayon de **50 km** de ses établissements membres et sa présence un peu partout dans le monde, CICan s'efforce de fournir aux communautés au Canada et à l'étranger les outils nécessaires pour relever les défis de l'avenir.

Nous reconnaissons respectueusement que les bureaux de CICan à Ottawa se trouvent dans les territoires traditionnels non cédés de la nation algonquine anishinabe.

Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, bureau 701
Ottawa (Ontario) Canada
K1N 8S7
Tél. : 613-746-2222

collegesinstitutes.ca

© Collèges et instituts Canada, 2023

Table des matières

Introduction	4
1. Renforcer le soutien offert par le gouvernement du Canada aux étudiants diplômés et aux chercheurs postdoctoraux	5
2. Explorer les possibilités pour les étudiants diplômés et postdoctoraux de participer aux activités de Collèges et instituts Canada	6
3. Reconnaître et accroître la contribution des étudiants et des diplômés des collèges au secteur de l'innovation au Canada.	8
Conclusion	9

Introduction

On ne saurait sous-estimer le rôle des étudiants diplômés dans le domaine des sciences et de la recherche au Canada. Les étudiants à la maîtrise et au doctorat de même que les chercheurs postdoctoraux qui étudient parfois dans le domaine apportent une contribution essentielle à l'avancement des sciences dans les universités canadiennes de manière à encourager la croissance, à faciliter l'apprentissage et à inciter les étudiants à poursuivre le travail des milliers de chercheurs qui les ont précédés.

Si le Canada est un chef de file mondial de la recherche axée sur la découverte, c'est en grande partie grâce aux étudiants diplômés. Le milieu de la recherche appliquée dans les collèges au Canada ne pourrait obtenir de résultats concrets sans la contribution indispensable des connaissances générées par la recherche fondamentale. Le Canada devrait étudier plus attentivement les moyens de relier ces deux univers afin de faire croître l'économie canadienne.

Pour ce faire, le Canada devrait voir comment mieux intégrer la participation des étudiants diplômés à la recherche appliquée dans les collèges. L'inclusion des étudiants diplômés aux activités de recherche appliquée dans les collèges pourrait permettre à ces étudiants d'approfondir leur expertise, d'explorer la diversité des carrières possibles dans l'écosystème de la recherche et de renforcer les liens entre les études et le milieu de la recherche dans les collèges et dans les universités. Ce travail aurait pour effet de **stimuler** la recherche au Canada.

Le présent mémoire soumis au Comité permanent de la science et de la technologie de la Chambre des communes expose les visées de CICan, qui se déclinent en trois volets :

1. Renforcer le soutien du gouvernement du Canada aux étudiants diplômés;
2. Explorer les possibilités pour les étudiants diplômés et les chercheurs postdoctoraux de participer au milieu dynamique de la recherche appliquée dans les collèges au Canada;
3. Reconnaître et accroître la contribution des étudiants et des diplômés des collèges au secteur de l'innovation au Canada.

Le présent mémoire soumis dans le cadre de l'étude du Comité sur la manière dont le gouvernement du Canada pourrait mieux soutenir les étudiants diplômés et les chercheurs postdoctoraux fait suite au témoignage de CICan devant le Comité, qui avait eu lieu le 1^{er} juin, mais qui avait été interrompu par les affaires du Parlement. Nous sommes reconnaissants de cette occasion de présenter un mémoire et nous serions ravis de fournir des précisions ou des explications supplémentaires sur n'importe quel élément de son contenu.

Recommandations

Recommandation : Que le gouvernement du Canada augmente de 50 % la valeur des bourses d'études supérieures et postdoctorales.

Recommandation : Que le gouvernement du Canada examine comment les trois conseils pourraient mieux soutenir la participation des étudiants diplômés aux activités des centres de recherche appliquée dans les collèges, notamment par le versement de bourses ou par la mise en place de mesures incitatives qui faciliteraient la « pollinisation croisée » dans l'écosystème de la recherche.

Recommandation : Que les trois conseils consultent le milieu de la recherche appliquée dans les collèges pour voir comment modifier les bourses postdoctorales afin d'accroître la présence de chercheurs postdoctoraux dans les collèges canadiens.

Recommandation : Que les trois conseils examinent leurs programmes en vue de promouvoir des possibilités de collaboration en recherche plus substantielles entre les collèges et les universités.

Recommandation : Que le Comité permanent de la science et de la technologie de la Chambre des communes entreprenne une étude sur la recherche appliquée dans les collèges et sur la croissance du système de recherche appliquée dans les collèges en s'attardant notamment aux aspects suivants :

- a) L'effectif de la recherche appliquée dans les collèges et la contribution des étudiants;
- b) La capacité du système de recherche appliquée dans les collèges au Canada;
- c) Les moyens de renforcer la collaboration en recherche entre les collèges et les universités;
- d) Les possibilités offertes aux étudiants universitaires, aux étudiants diplômés et aux chercheurs postdoctoraux dans le milieu de la recherche appliquée dans les collèges;
- e) Le déséquilibre entre le financement de la recherche menée dans les collèges et le financement de la recherche menée dans les universités;
- f) La manière dont le gouvernement du Canada pourrait mieux soutenir le milieu de la recherche appliquée dans les collèges au pays.

1. Renforcer le soutien offert par le gouvernement du Canada aux étudiants diplômés et aux chercheurs postdoctoraux

Comme l'a mentionné Mme Anna Toneguzzo dans sa déclaration liminaire le 1^{er} juin dernier, CIGan appuie sans réserve l'augmentation des sommes versées aux chercheurs prometteurs dans le cadre des programmes de bourses d'études supérieures et postdoctorales du Canada.

Comme les autres pays affermissent leurs engagements envers la science et la recherche en fonction des changements apportés aux politiques industrielles pour répondre aux défis actuels, dont les changements climatiques, le gouvernement du Canada doit réinvestir dans les principales filières qui permettent de former un effectif hautement qualifié. La course aux talents se fait à l'échelle mondiale, et non pas seulement nationale ou provinciale.

Les bourses d'études supérieures et postdoctorales n'ont pas augmenté depuis deux décennies. Or, leur valeur réelle a diminué de moitié. CIGan se rallie aux autres groupes venus témoigner devant le Comité, tels que le mouvement Support Our Science, pour demander une augmentation de 50 % de la valeur des bourses d'études supérieures et postdoctorales afin de maintenir la compétitivité du Canada et de soutenir financièrement les étudiants pendant leurs laborieuses années d'études.

Bon nombre d'autres témoins ont parlé de ces réalités devant le Comité. La suite du présent mémoire sera donc entièrement consacrée aux contributions uniques de CIGan aux discussions et à l'étude du Comité sur le soutien à apporter aux étudiants diplômés.

Recommandation : Que le gouvernement du Canada augmente de 50 % la valeur des bourses d'études supérieures et postdoctorales.

2. Explorer les possibilités pour les étudiants diplômés et postdoctoraux de participer aux activités de Collèges et instituts Canada

Dans sa déclaration devant le Comité, CIGan avait souligné les avantages que procurerait la participation des étudiants diplômés et des chercheurs postdoctoraux aux activités des collèges et des instituts au Canada. Les collèges au Canada sont très actifs en recherche appliquée. Cent vingt et un de ces établissements sont d'ailleurs admissibles au financement des trois conseils.

En fait, en 2021-2022, les collèges au Canada ont établi plus de 8 800 partenariats dans le cadre de plus de 8 150 projets de recherche appliquée qui produiront plus de 6 400 innovations concrètes telles que de nouveaux prototypes, produits, services et processus qui seront déployés dans les petites et moyennes entreprises et dans les organismes sans but lucratif aux quatre coins du pays.

La recherche appliquée est considérée aujourd'hui comme un élément important des collèges au Canada. Grâce à la croissance rapide que cette dernière a connue au cours des vingt dernières années, des programmes sont offerts partout au Canada. Les mesures de soutien permettent à ce réseau d'innovation, qui est le plus accessible au pays, de transformer les produits de la recherche fondamentale et de la recherche axée sur la découverte en résultats concrets qui favorisent la croissance de l'économie canadienne.

La participation des étudiants diplômés et des chercheurs postdoctoraux à ces activités donnerait accès à un environnement de recherche stimulant aux retombées concrètes et faciliterait l'établissement de liens avec l'industrie. Cela soutiendrait le développement non seulement de compétences pratiques en recherche, mais aussi de compétences liées à la gestion des relations avec les clients, à la gestion de projets et aux méthodes interdisciplinaires axées sur l'obtention de résultats tangibles. La recherche appliquée dans les collèges se fait souvent au moyen de connaissances produites dans diverses disciplines dans le cadre de programmes de formation solides qui favorisent l'acquisition de compétences.

Possibilités pour les étudiants diplômés dans les collèges

Il est important de ne pas oublier, en examinant les possibilités pour les étudiants diplômés dans les collèges, que ces étudiants sont inscrits à un programme d'études. Certains comparent les étudiants diplômés à des apprentis, car ils ont un double statut d'apprenants et de praticiens dans un domaine précis d'études et de recherche. En effet, l'apprentissage et la progression des étudiants diplômés ne vont pas sans les connaissances et l'expertise acquises dans un programme d'études donné.

En même temps, CIGan voit les possibilités d'enseignement coopératif, d'échanges à durée limitée et d'échanges entre collèges et universités comme des occasions en or pour les étudiants diplômés. Vu la dissémination géographique des campus collégiaux, la plupart des universités comptent un collège qui pourrait offrir aux étudiants cette formule dans leur localité. Les échanges à durée limitée peuvent fournir des capacités de recherche appliquée aux collèges en y amenant des champs d'expertise nouveaux ou avancés par l'entremise des étudiants diplômés de même qu'une visibilité auprès des partenaires de l'industrie et de la communauté. Les étudiants diplômés qui y prennent part accèdent à une expertise liée à une variété de domaines tout en approfondissant la leur. Comme la vaste majorité des projets de recherche appliquée se terminent en moins d'un an, les échanges à durée limitée fournissent aussi aux étudiants diplômés une occasion d'avoir une incidence importante sur le projet en question, puisque celui-ci s'échelonne sur une période plus courte que celle des longues expériences ou études en recherche fondamentale ou en recherche axée sur la découverte.

De manière plus générale, la possibilité pour les étudiants collégiaux de travailler aux côtés d'étudiants diplômés dans le cadre de projets de recherche appliquée pourrait les encourager à poursuivre des études supérieures et à venir grossir le bassin de talents et de personnel hautement qualifié dont le secteur canadien de la science et de la recherche a besoin.

Étant donné qu'environ [60 % des titulaires de doctorat travaillent à l'extérieur du milieu universitaire](#), le contact avec la recherche axée sur l'industrie dans le cadre de projets de recherche appliquée dans les collèges pourrait leur permettre de faire une incursion dans les travaux de R et D menés dans le secteur privé et d'établir des relations dans l'industrie qui leur seront essentielles lors de leur transition des études au marché du travail.

Ces possibilités sont déjà offertes dans certains établissements, notamment dans certains cégeps au Québec, où la recherche appliquée dans les collèges existe depuis longtemps. Le Comité pourrait examiner cette initiative et des modèles similaires dans une étude centrée davantage sur la recherche appliquée dans les collèges.

Possibilités pour les chercheurs postdoctoraux dans les collèges

Des possibilités similaires foisonnent pour les chercheurs postdoctoraux dans les collèges qui offrent des programmes de recherche appliquée. Contrairement aux étudiants diplômés, les chercheurs postdoctoraux mènent habituellement de la recherche selon une formule encadrée qui convient bien à une diversité d'environnements tels que les centres de recherche appliquée dans les collèges. Les bourses postdoctorales obéissent aux normes propres au domaine de recherche et sont octroyées davantage aux chercheurs individuels, contrairement aux bourses d'études supérieures. Elles peuvent donc être utilisées facilement en dehors de l'université.

Les nombreux collèges qui ont établi des centres d'expertise importants dans des domaines phares fournissent un contexte idéal pour les chercheurs postdoctoraux. Par exemple, le Northern Alberta Institute of Technology compte un programme de recherche solide en foresterie boréale. En Ontario, le Fleming College se spécialise dans la recherche et les technologies de traitement de l'eau et des eaux usées. Le Nova Scotia Community College détient une grande expertise en recherche en océanographie et en recherche appliquée liée aux océans. Ces domaines conviennent aux bourses postdoctorales vu toute l'expertise qui y est en place pour soutenir la formation des chercheurs postdoctoraux et accueillir les contributions de ces chercheurs prometteurs.

Les bourses postdoctorales fournissent habituellement aux chercheurs un espace pour mener des recherches encadrées et suivre une formation avancée dans un domaine en particulier en échange de contributions comme des charges de cours ou la supervision d'étudiants. Dans le contexte de la recherche appliquée dans les collèges, les chercheurs peuvent diriger des projets de recherche appliquée ou y contribuer. Ces activités concordent avec les objectifs des bourses postdoctorales qui consistent souvent à préparer le chercheur à intégrer l'industrie ou d'autres environnements de recherche. La participation et la contribution à la recherche appliquée dans les collèges permettraient aux chercheurs postdoctoraux d'établir des liens solides avec l'industrie et d'acquérir une expérience considérable de la recherche appliquée dirigée par l'industrie et de la recherche industrielle en général.

Les trois conseils devraient examiner plus attentivement les possibilités de bourses postdoctorales dans les collèges et les centres de recherche appliquée au Canada, d'autant plus que les titulaires de doctorat se tournent de plus en plus vers des postes au sein de l'industrie. De façon plus générale, faciliter la

pollinisation croisée entre les chercheurs de haut calibre des universités et des collèges permettrait au système postsecondaire du Canada de fournir un plus grand effectif hautement qualifié et bien formé. La collaboration élargie pourrait quant à elle rendre les résultats de recherche plus applicables et plus solides, ce qui accroîtrait la portée et les retombées de la recherche postsecondaire partout au pays.

Pour terminer, les trois conseils ont un rôle clé à jouer pour promouvoir et inciter la mise en place de collaborations en recherche entre les collèges et les universités. Un grand nombre de programmes des trois conseils tels que les subventions Alliance interdisent encore les demandes de projets dirigés par les collèges. En fait, seulement 1,1 % des demandes de subvention Alliance et des projets financés depuis la création de la bourse comptent un chercheur de niveau collégial parmi les partenaires. Il est essentiel que les trois conseils examinent leurs programmes pour trouver et éliminer ce qui entrave l'inclusion et la participation des collèges, ce qui permettrait d'instaurer des collaborations plus solides en recherche entre les collèges et les universités, de soutenir les étudiants et de bonifier les retombées de la recherche.

Recommandation : Que le gouvernement du Canada examine comment les trois conseils peuvent mieux soutenir les possibilités pour les étudiants diplômés dans les centres de recherche appliquée dans les collèges, notamment en attribuant des bourses ou en mettant en place des mesures incitatives pour faciliter la pollinisation croisée dans l'écosystème de la recherche.

Recommandation : Que les trois conseils consultent les collèges qui offrent des programmes de recherche appliquée pour voir comment les bourses postdoctorales pourraient être modifiées pour accroître la présence des chercheurs postdoctoraux dans les collèges canadiens.

Recommandation : Que les trois conseils examinent leurs programmes en vue de promouvoir des possibilités de collaboration en recherche plus substantielles entre les collèges et les universités.

3. Reconnaître et accroître la contribution des étudiants et des diplômés des collèges au secteur de l'innovation au Canada.

Outre les étudiants diplômés au Canada, dont le nombre atteint presque 280 000, les étudiants et les diplômés des collèges jouent un rôle clé dans la promotion de l'innovation et dans le soutien de la recherche au niveau national. De fait, en 2021-2022, plus de 27 000 étudiants des collèges canadiens ont participé à des activités de recherche appliquée dans leur établissement. Ces étudiants soutiennent la gestion des projets de recherche appliquée, dessinent des prototypes, effectuent des validations de principe et contribuent à des projets de recherche appliquée dirigés par l'industrie ou par la communauté. Ils développent ainsi leurs compétences et établissent des liens solides avec des partenaires externes qui peuvent leur offrir des emplois et d'autres possibilités.

Bon nombre de ces étudiants poursuivent une carrière en recherche. De plus en plus, les collèges engagent des étudiants diplômés comme associés de recherche ou leur offrent des postes similaires à temps plein. Vu l'évolution du système de la recherche appliquée dans les collèges, le Comité permanent de la science et de la technologie trouverait probablement intéressant de se pencher sur la croissance et le statut du milieu de la recherche appliquée dans les collèges canadiens. Le système de recherche appliquée dans les collèges au Canada est reconnu internationalement pour sa vigueur et sa croissance rapide. Le gouvernement du Canada voudra peut-être mener un examen holistique du système pour déterminer le soutien dont il aurait besoin pour croître et pour contribuer à l'économie et à la société canadiennes.

Recommandation : Que le Comité permanent de la science et de la technologie de la Chambre des communes entreprenne une étude sur la recherche appliquée dans les collèges et sur la croissance du système de recherche appliquée dans les collèges en s'attardant notamment aux aspects suivants :

- a) L'effectif de la recherche appliquée dans les collèges et la contribution des étudiants;
- b) La capacité du système de recherche appliquée dans les collèges au Canada;
- c) Les moyens de renforcer la collaboration en recherche entre les collèges et les universités;
- d) Les possibilités offertes aux étudiants universitaires, aux étudiants diplômés et aux chercheurs postdoctoraux dans le milieu de la recherche appliquée dans les collèges;
- e) Le déséquilibre entre le financement de la recherche menée dans les collèges et le financement de la recherche menée dans les universités;
- f) La manière dont le gouvernement du Canada pourrait mieux soutenir le milieu de la recherche appliquée dans les collèges au pays.

Conclusion

Le Canada est un chef de file mondial dans la recherche fondamentale. Il est essentiel que nous conservions ce statut pour asseoir et accroître notre prospérité. Toutefois, nous devons mieux faire valoir nos idées et en tirer profit. Pour ce faire, il faut non seulement financer les jeunes chercheurs, mais leur offrir aussi des possibilités de maximiser leurs talents.

CICan réitère son soutien pour l'augmentation de la valeur des bourses offertes aux étudiants diplômés prometteurs partout au Canada. Plus globalement, le gouvernement du Canada devrait réévaluer comment mieux soutenir la pollinisation croisée entre la recherche menée au collégial et la recherche menée dans les universités, notamment en mettant en place des mesures incitatives et des mesures de soutien ciblées qui permettraient d'accueillir des étudiants diplômés et des chercheurs postdoctoraux dans les centres de recherche appliquée des collèges canadiens. Finalement, le Comité permanent de la science et de la technologie de la Chambre des communes est très bien placé pour mener une étude sur la croissance du milieu de la recherche appliquée dans les collèges canadiens et pour formuler des recommandations sur la manière d'intensifier la croissance du système de soutien de la recherche dirigée par l'industrie et par la communauté.

Collèges et instituts membres de CIGan au Canada

Plus de **95 %** des Canadiens vivent dans un rayon de **50 km** d'un collège ou d'un institut.



CIGan est un **réseau étendu** d'établissements postsecondaires qui offrent des services aux étudiants qui vivent n'importe où au pays, que ce soit en milieu **urbain, rural, dans le Nord ou dans les communautés éloignées**, grâce à plus de **680 campus et installations** répartis un peu partout au Canada.

Collèges et instituts membres de CIGan au Canada

* Francophone

** Autochtone

Yukon

- Université du Yukon

Territoires du Nord-Ouest

- Collège Aurora
- Collège Nordique Francophone*

Nunavut

- Nunavut Arctic College

Colombie-Britannique

- British Columbia Institute of Technology (BCIT)
- Camosun College
- Capilano University
- Collège Éducentre*
- College of New Caledonia
- College of the Rockies
- Columbia College
- Douglas College
- Justice Institute of British Columbia
- Kwantlen Polytechnic University
- Langara College
- Native Education College**
- Nicola Valley Institute of Technology (NVIT) **
- North Island College
- Northern Lights College
- Coast Mountain College
- Okanagan College
- Selkirk College
- Thompson Rivers University
- University of the Fraser Valley
- Vancouver Community College
- Vancouver Island University

Alberta

- Bow Valley College
- Centre collégial de l'Alberta*
- Grande Prairie Regional College (GPRC)
- Keyano College
- Lakeland College
- Lethbridge College
- Medicine Hat College
- NorQuest College
- Northern Alberta Institute of Technology (NAIT)
- Northern Lakes College
- Olds College
- Portage College
- Red Deer College
- SAIT

Saskatchewan

- Carlton Trail College
- Collège Mathieu*
- Cumberland College
- Dumont Technical Institute**
- Great Plains College
- North West College
- Northlands College
- Parkland College
- Saskatchewan Indian Institute of Technologies**
- Saskatchewan Polytechnic
- Southeast College

Manitoba

- Assiniboine Community College
- École technique et professionnelle, Université de Saint-Boniface*
- Red River College
- University College of the North
- Manitoba Institute of Trades and Technology

Ontario

- Algonquin College
- Cambrian College
- Canadore College
- Centennial College
- Collège Boréal*
- Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
- Confederation College
- Durham College
- Fanshawe College
- First Nations Technical Institute**
- Fleming College
- George Brown College
- Georgian College
- Humber College Institute of Technology & Advanced Learning
- Kenjgewin Teg Educational Institute (ou KTEI)**
- La Cité*
- Lambton College
- Loyalist College
- The Michener Institute of Education at UHN
- Mohawk College
- Niagara College
- Northern College
- Sault College
- Seneca College
- Sheridan College
- Six Nations Polytechnic**
- St. Clair College
- St. Lawrence College

Québec

- Cégep André-Laurendeau*
- Cégep de Chicoutimi*
- Cégep de Jonquière*
- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*
- Cégep de la Gaspésie et des Îles*
- Cégep de La Pocatière*
- Cégep de Lévis*
- Cégep de l'Outaouais*
- Cégep de Matane*
- Cégep de Rimouski*
- Cégep de Saint-Félicien*
- Cégep de Sainte-Foy*
- Cégep de Saint-Hyacinthe*
- Cégep de Saint-Jérôme*
- Cégep de Saint-Laurent*
- Cégep de Sept-Îles*
- Cégep de Sherbrooke*
- Cégep de Trois-Rivières*
- Cégep de Victoriaville*
- Cégep du Vieux Montréal*
- Cégep Édouard-Montpetit*
- Cégep Garneau*
- Cégep Limoilou*
- Cégep Marie-Victorin*
- Cégep régional de Lanaudière*
- Cégep de Rivière-du-Loup*
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu*
- Champlain Regional College
- Collège Ahuntsic*
- Collège André-Grasset*
- Collège d'Alma*
- Collège de Bois-de-Boulogne*
- Collège de Maisonneuve*
- Collège de Rosemont*
- Collège LaSalle*
- Collège Mérici*
- Collège Montmorency*
- Collège Shawinigan*
- Collège Universel*
- Cégep Heritage College
- Dawson College
- John Abbott College
- Vanier College

Terre-Neuve-et-Labrador

- Centre for Nursing Studies
- College of the North Atlantic
- Fisheries and Marine Institute of Memorial
- University of Newfoundland

Nouveau-Brunswick

- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)*
- Maritime College Forest Technology
- New Brunswick College of Craft and Design
- New Brunswick Community College (NBCC)

Île-du-Prince-Édouard

- Collège de l'île*
- Holland College

Nouvelle-Écosse

- Cape Breton University
- Dalhousie Agricultural Campus, Dalhousie University
- Nova Scotia Community College
- Université Sainte-Anne*

Associés

- Association des collèges privés du Québec*
- Association québécoise de pédagogie collégiale*
- Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)
- BC Colleges (BCC)
- Canadian Association of Diploma in Agriculture Programs (CADAP)
- Colleges Ontario
- Council of Postsecondary Presidents of Alberta (COPPOA)
- Fédération des cégeps*
- Forum for International Trade Training (FITT)
- Horatio Alger Association of Canada
- Inter-American Organization for Higher Education (IOHE)
- Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM)
- Synchronex*
- Tra Vinh University

Consultez notre site Web pour obtenir les informations les plus à jour :

collegesinstitutes.ca/members