



Mémoire de Humanité et Inclusion Canada sur l'éducation inclusive pour les personnes en situation de handicap

Au Comité permanent des affaires étrangères et du développement international pour examen dans le cadre de son étude globale sur l'éducation pour l'inclusion dans le monde

23 novembre 2023

LES ENGAGEMENTS DU CANADA EN FAVEUR DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Le Canada a pris des engagements significatifs en faveur de l'éducation inclusive en s'exprimant avec force au sein du Partenariat mondial pour l'éducation et en veillant à ce que « les intérêts et les priorités des filles handicapées soient pris en compte ».¹

Ces engagements en faveur de l'inclusion du handicap se reflètent également dans l'approche intersectionnelle de la Politique féministe d'aide internationale ainsi que dans chacune des lettres de mandat du ministre du Développement international (2019, 2021). Pour véritablement mettre en œuvre ces engagements, le Canada doit adopter une approche plus spécifique et plus ciblée afin que les programmes d'éducation internationale sont réellement inclusifs pour les enfants handicapés.

L'ÉDUCATION INCLUSIVE POUR LES ENFANTS HANDICAPÉS

Les chiffres sont frappants : un enfant sur dix dans le monde souffre d'un handicap, c'est-à-dire près de 240 millions et 49 % d'entre eux sont susceptibles de n'avoir jamais été scolarisés. Les enfants handicapés se heurtent à de nombreux obstacles pour accéder à une éducation de qualité, notamment des barrières comportementales, physiques et institutionnelles. Comme les programmes d'éducation et les systèmes scolaires ne tiennent souvent pas compte de ces obstacles et ne sont pas bien adaptés aux différents types de handicap, la réussite scolaire est généralement beaucoup plus faible pour les enfants handicapés. En effet, 42 % d'entre eux sont peu susceptibles d'avoir des compétences de base en lecture et en calcul comparé à leurs camarades non handicapés.²

Les obstacles physiques sont souvent la première chose qui vient à l'esprit lorsqu'on pense à ce qui empêche les enfants handicapés d'aller à l'école, comme les marches menant aux salles de classe ou les toilettes inaccessibles. Même si des fauteuils roulants et des rampes d'accès sont disponibles, les enfants en fauteuil roulant peuvent être confrontés à des routes non goudronnées, rocailleuses ou difficiles à emprunter, ou encore à des routes emportées en raison de fortes inondations ou de phénomènes météorologiques extrêmes. C'est une caractéristique commune à de nombreux pays aujourd'hui impactés par les changements climatiques.

¹ Engagements du Sommet mondial des personnes handicapées, Canada (2018).

²² [Vu, compté, inclus : Utiliser les données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés - UNICEF DATA](#)

Mais les barrières invisibles sont souvent encore plus difficiles à surmonter.

Les barrières comportementales comprennent la stigmatisation des enfants handicapés qui fréquentent la même école que leurs camarades non handicapés et les croyances selon lesquelles ceux-ci n'ont pas la capacité d'apprendre. Les enfants handicapés sont souvent cachés dans les familles par honte ou mis à l'écart par les membres de la communauté en raison d'idées fausses et de crainte que le handicap soit « contagieux » d'une manière ou d'une autre. Les enfants handicapés sont également confrontés à une violence accrue. Ils sont deux fois plus susceptibles d'être victimes d'abus sexuels, physiques ou mentaux et beaucoup plus susceptibles d'être victimes de brimades. Une récente étude mondiale a révélé qu'environ un tiers des jeunes enfants et des adolescents handicapés sont victimes de violences émotionnelles et physiques et, chose choquante, qu'un sur dix subit des violences sexuelles³.

Les enfants handicapés sont également confrontés à d'importants **obstacles institutionnels**, tels que l'absence de politiques d'éducation inclusive ou de modules de formation aux enseignants à l'éducation inclusive dans les centres de formation. Les enseignants manquent de connaissances sur la manière d'aider les apprenants en situation de handicap en classe. Les enfants ayant des difficultés à communiquer ou des déficiences auditives sont souvent confrontés à une barrière d'accès, car les enseignants communiquent rarement d'une manière qui leur est accessible et les livres ne sont pas adaptés à leurs besoins. C'est le cas des enfants sourds où l'enseignant n'utilise pas la langue des signes ou n'est pas en mesure d'utiliser des stratégies permettant la lecture labiale. Pour les enfants ayant des difficultés de communication, cela peut signifier que l'enseignant ne communique pas de manière claire et concise en utilisant des phrases courtes et des images afin de leur permettre de suivre le cours. La dure réalité est que même si les enfants handicapés sont en mesure d'accéder à la salle de classe, ils risquent de ne pas atteindre leur plein potentiel d'apprentissage en raison de programmes qui ne sont pas adaptés à leurs besoins et d'aménagements non appropriés.

Il est impératif que les initiatives d'éducation inclusive comprennent que les enfants handicapés ne constituent pas un groupe homogène. Par conséquent, les stratégies d'éducation inclusive doivent être adaptées, d'une part, pour répondre aux besoins des enfants souffrant de différents types de handicap qu'ils soient physiques, intellectuels, développementaux, sensoriels ou de communication, et d'autre part, pour tenir compte des défis particuliers auxquels sont confrontées les filles handicapées.

Les filles handicapées sont particulièrement vulnérables à la violence et les normes de genre contribuent à réduire l'accès à une éducation de qualité. On attend d'elles aussi qu'elles assument les tâches ménagères, on les pousse à se marier à un jeune âge et à abandonner leurs études à l'adolescence. Par exemple, dans le rapport de HI sur l'éducation des filles handicapées en Afrique de l'Ouest, seulement 17,6 % des femmes handicapées savent lire et écrire au Mali comparé à 39,2 % des hommes non handicapés. En outre, au Niger et au Mali, plus de la moitié des filles handicapées inscrites à l'école primaire n'arrivent pas au secondaire.⁴ Une enquête menée par HI auprès de parents en Cisjordanie et dans la bande de Gaza a révélé que 50 % d'entre eux avaient l'intention de retirer leurs adolescentes handicapées de l'école et de les marier.⁵

³ [Revue The Lancet Child & Adolescent Health](#) 2020

⁴ [Éducation, fille, handicap : une équation à résoudre Assurer le droit à l'éducation des filles handicapées au Sahel Humanité & Inclusion 2021.](#)

⁵ Toujours inclus : avant, pendant et après une crise, Humanité & Inclusion 2023. (lancé en décembre)

Surmonter les obstacles à l'éducation des enfants handicapés

Humanité & Inclusion (HI) recommande une double approche pour faire tomber les barrières qui consiste à la fois à intégrer l'inclusion dans le secteur de l'éducation et à se concentrer sur un soutien ciblé aux apprenants handicapés.

Tout d'abord, nous nous concentrerons sur l'intégration du handicap, qui est essentielle pour créer une culture de l'inclusion dans le secteur de l'éducation. L'éducation inclusive doit être pleinement intégrée dans le plan national en matière d'éducation et ne pas être considérée comme une composante distincte.

HI mène actuellement 45 projets d'éducation inclusive dans 27 pays. Un thème qui est commun à tous ces contextes divers est celui du renforcement du système pour aider à soutenir une culture de l'inclusion. Cela implique de travailler sur l'ensemble du système éducatif, y compris la politique, le dépistage précoce à l'école, les programmes de formation des enseignants, ainsi que les milieux scolaires.

- Au Népal, par exemple, nous nous efforçons d'influencer les politiques locales et nationales en matière d'éducation inclusive. HI a récemment contribué à la mise en place du Comité technique d'évaluation des élèves pour soutenir les efforts de dépistage précoce des nouvelles inscriptions scolaires. Il s'agit d'une première étape essentielle pour que les écoles soient plus conscientes des besoins des enfants dans leurs classes.
- Au Rwanda et au Burkina Faso, HI a mis au point des modules de formation aux enseignants sur l'éducation inclusive qui sont désormais inclus dans le programme de formation initiale des nouveaux enseignants; ce qui signifie qu'ils font désormais partie du système éducatif national. **Le soutien, la formation et l'accompagnement continus des enseignants** sont primordiaux, en particulier pour les aider à s'occuper d'enfants ayant des besoins plus complexes, tels que les enfants souffrant de déficiences intellectuelles ou d'autisme.
- Dans un contexte de crise plus prolongée, six lignes directrices détaillées ont été élaborées avec le ministère de l'Éducation des Territoires palestiniens occupés afin de doter les enseignants des compétences nécessaires pour dispenser une éducation inclusive. Ces lignes directrices couvrent un large éventail de domaines thématiques, notamment les références, l'environnement scolaire, l'évaluation de l'apprentissage inclusif, l'enseignement inclusif et le renforcement des capacités des parents.

Une approche multisectorielle est essentielle pour transformer le secteur de l'éducation en tenant compte des différents besoins dans de multiples contextes, depuis les zones rurales touchées par un conflit jusqu'aux bidonvilles urbains où l'assainissement et l'hygiène laissent à désirer. Dans le camp de réfugiés de Cox's Bazar au Bangladesh, qui accueille plus d'un million de réfugiés Rohingyas, HI aide les centres d'apprentissage locaux à être plus inclusifs. Nous travaillons également avec des unités de santé mobiles qui interviennent dans les camps pour aider les enfants handicapés. Enfin, nous ciblons les interventions dans les foyers avec une équipe pluridisciplinaire composée d'orthophonistes et de physiothérapeutes, qui peuvent promouvoir l'apprentissage précoce à la fois à la maison et dans les centres. Cette approche a réellement profité aux jeunes enfants atteints d'autisme, du syndrome de Down et d'autres troubles du développement.⁶

⁶ Toujours inclus : avant, pendant et après une crise, Humanité & Inclusion 2023.

L'intégration n'est que la moitié de la solution pour créer des systèmes éducatifs véritablement inclusifs. Les apprenants handicapés doivent également bénéficier d'un soutien ciblé pour obtenir des résultats significatifs.

HI dispose d'une vaste expérience démontrant l'efficacité d'une **approche ciblée** qui se concentre sur le soutien spécifique au handicap et les services communautaires. En 2022, HI a soutenu directement plus de 400 000 enfants et jeunes grâce à ses projets d'éducation inclusive. Il est essentiel de fournir des systèmes de soutien adéquats pour répondre aux besoins des apprenants afin de s'assurer que les ceux en situation de handicap restent à l'école.⁷

Ces derniers ont des besoins divers et chaque enfant doit bénéficier des dispositifs d'assistance appropriés, d'un soutien personnel adapté et d'outils d'apprentissage accessibles pour lui permettre de réaliser son potentiel d'apprentissage et d'améliorer ses résultats. Les aides spécifiques au handicap comprennent les interprètes en langue des signes, les thérapeutes ou les outils d'apprentissage adaptés. Il s'agit également de travailler avec des spécialistes pour obtenir des dispositifs d'assistance uniques, tels que des appareils auditifs fournis par des audiologistes, des aides à la mobilité fournies par des physiothérapeutes, des appareils de communication fournis par des orthophonistes et certains matériels d'apprentissage spécifiques, comme des machines à écrire en braille, des ardoises et des stylets, etc., ou encore, des articles plus simples tels que des enregistreurs vocaux.

Un exemple de services communautaires est la mise en place d'**enseignants itinérants (mobiles)** dont le rôle est, non seulement, d'aider les enfants handicapés dans les écoles (comme ceux qui apprennent à utiliser le braille, la langue des signes et ceux qui souffrent de déficiences intellectuelles ou d'autisme), mais aussi, d'aider les enseignants et de leur servir de coach sur une base hebdomadaire. HI soutient les enseignants itinérants dans des pays aussi divers que le Burkina Faso ou le Népal. Cette approche fonctionne, car les taux de réussite sont plus élevés⁸. Un inspecteur scolaire du Togo interrogé sur l'approche des enseignants itinérants a déclaré ceci : « Le nombre d'élèves handicapés augmente dans les collèges et les lycées, et les taux de réussite aux examens scolaires sont en hausse. Ces élèves se sentent désormais valorisés et sont beaucoup plus confiants ».

HI estime qu'une double approche est essentielle pour résoudre la crise de l'apprentissage à laquelle nous sommes confrontés aujourd'hui. Garantir l'accès des enfants handicapés à l'éducation est directement lié à l'augmentation des opportunités de travail décent et de réussite dans la vie. L'éducation inclusive est rentable et peut garantir que tous les enfants, y compris ceux avec un handicap, puissent accéder à une éducation de qualité et s'épanouir dans un environnement inclusif, sans ségrégation ni discrimination.⁹

RECOMMANDATIONS

- 1. Veiller à ce que tous les programmes d'éducation soient axés sur une double approche visant à transformer les systèmes éducatifs** pour une meilleure inclusion de tous les apprenants

⁷ Extrait de la note du réseau GLAD (Global Action on Disability) sur l'éducation inclusive pour les personnes handicapées en vue du sommet de 2022 sur les objectifs du Millénaire pour le développement. La GAC est membre du réseau GLAD.

⁸ [Enseignants itinérants - Un système de tutorat innovant et personnalisé. \(asksource.info\)](https://asksource.info)

⁹ [Let's Brisons les silos maintenant : Réaliser l'éducation inclusive pour les personnes handicapées dans un monde post-covide Humanité & Inclusion \(2020\)](#)

conformément à la Convention relative aux droits des personnes handicapées, et fournir un soutien ciblé aux enfants handicapés.

- 2. Accroître le financement des programmes d'éducation qui sont axés sur l'éducation inclusive ou qui comportent un objectif spécifique en la matière.** Cela implique des méthodes de collecte de données plus solides (par exemple en utilisant le marqueur du CAD de l'OCDE), le suivi des budgets et des dépenses consacrées à l'inclusion du handicap dans l'éducation, ainsi que des initiatives qui renforcent des systèmes inclusifs et garantissent la collecte de données désagrégées incluant le handicap afin d'assurer une plus grande responsabilisation.
- 3.** Veiller à ce que les programmes d'éducation axés sur la **formation des enseignants** aient pour mandat d'inclure la formation à l'éducation inclusive en tant qu'élément essentiel des programmes de formation continue des enseignants, et ce, avec un budget suffisant.
- 4. Investir dans le soutien aux autorités nationales et locales,** y compris en tant que bénéficiaires directs du financement, afin qu'elles puissent s'approprier les interventions d'éducation inclusive, les étendre et les soutenir à long terme.
- 5. Soutenir la conception et la mise en œuvre de stratégies intersectorielles** chapeautées par le ministère de l'Éducation, le ministère de la Protection sociale, le ministère de la Santé et le ministère de l'Égalité entre les hommes et les femmes. Les stratégies intersectorielles devraient également inclure la réadaptation, la nutrition, la protection, le transport et l'insertion sur le marché du travail.

À PROPOS DE HUMANITÉ & INCLUSION CANADA

Humanité & Inclusion (HI), anciennement Handicap International, fait partie d'une fédération internationale qui œuvre auprès de personnes handicapées et de populations vulnérables dans plus de 60 pays à travers le monde dans des contextes de développement et d'aide humanitaire. Nous sommes un acteur majeur de l'inclusion du handicap dans le secteur de la santé et des droits sexuels et reproductifs (SRHR), incluant le handicap. HI Canada offre une formation annuelle sur l'inclusion des personnes handicapées au personnel d'Affaires mondiales Canada dans le cadre du calendrier régulier des cours de formation du ministère.

HI a développé des projets d'éducation inclusive dans 27 pays, dont deux financés par Affaires mondiales Canada. En voici quelques exemples :

- [***Education Cannot Wait \(ECW\)***](#) a mis en place un programme pluriannuel de résilience dans les camps de réfugiés du Bangladesh jusqu'en 2024. HI fait partie d'un consortium dirigé par Save the Children. Grâce à des interventions ciblées, le taux de scolarisation moyen des enfants handicapés est déjà passé de 65 % en juin 2022 à 82 % en décembre 2022.
- [***Empowering a New Generation of Adolescent Girls with Education \(ENGAGE\)***](#), financé par la FCDO au Népal. Dirigé par VSO, HI s'est concentré sur les aspects liés à l'inclusion des personnes handicapées. Plus de 2 500 filles marginalisées, non scolarisées et handicapées ont pu, grâce à



l'éducation, faire des choix de vie éclairés, contribuer aux décisions familiales et saisir en toute confiance leurs propres opportunités économiques.

BIBLIOGRAPHIE COMPOSÉE DE LIGNES DIRECTRICES ET DE DOCUMENTS DE HI SUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE POUR LES PERSONNES HANDICAPÉES

- [Document d'orientation sur l'éducation inclusive, HI 2012](#)
- [L'éducation inclusive. Pour des écoles inclusives où tous les enfants peuvent apprendre, HI 2020](#)
- [Finissons-en avec les silos ! Réaliser l'éducation pour l'inclusion des personnes handicapées dans un monde post-COVID, HI 2020](#)
- [Éducation, fille, handicap : une équation à résoudre. Assurer le droit à l'éducation des filles handicapées au Sahel, HI 2020](#)
- [Expériences de mise en œuvre de l'éducation inclusive en Afrique de l'Ouest et à Madagascar, HI 2020](#)
- [L'éducation pour l'inclusion des personnes handicapées dans le Territoire palestinien occupé \(TPO\) : Cisjordanie et Gaza, Fiche d'information - 2021, HI](#)

LES LIGNES DIRECTRICES ET LES RAPPORTS MONDIAUX SUR LA THÉMATIQUE CO-RÉDIGÉS PAR HI

- [Inclure les enfants handicapés dans l'action humanitaire, brochure sur l'éducation, Unicef \(avec le soutien de HI\) 2019](#)
- [Normes d'inclusion humanitaire pour les personnes âgées et les personnes handicapées, consortium ADCAP 2018](#)
- [Pivoter vers l'inclusion : Tirer les leçons de la crise du COVID-19 pour les apprenants handicapés, Banque mondiale 2021](#)