

Mémoire pour l'étude du

Comité permanent des ressources humaines, du développement des compétences, du développement social et de la condition des personnes handicapées

concernant le

Programme de subventions salariales Emplois d'été Canada

Soumis par l'Alliance canadienne des associations étudiantes



CASA
Canadian Alliance of
Student Associations

ACAE

Alliance canadienne des
associations étudiantes

Intérêt

L'Alliance canadienne des associations étudiantes (ACAE) est une organisation nationale non partisane qui fait entendre la voix des étudiants. Nous représentons des associations de premier cycle, de cycles supérieurs et de polytechnique.

Bon nombre de nos membres ont recours au programme Emplois d'été Canada (EEC). Pour de nombreux étudiants, un poste obtenu dans le cadre de ce programme est un premier emploi. Ainsi, pour beaucoup, EEC comble un créneau dans les milieux d'apprentissage des compétences et intégré au travail en offrant aux étudiants une première intégration à l'emploi.

L'ACAE a participé à l'examen horizontal du programme concernant les jeunes et les compétences par l'entremise du Secrétariat du Conseil du Trésor, et est heureuse de réitérer ses recommandations dans un cadre parlementaire.

Recommandations

1. Maintenir le soutien global du programme.
2. Explorer un nouveau programme axé sur la participation lors du premier été suivant le début du premier programme d'études postsecondaires.
3. Élargir l'admissibilité des participants de plus de 30 ans qui étudient dans un programme d'études postsecondaires.
4. Entreprendre une évaluation de la valeur fournie par le volet des petits employeurs.
5. Augmenter le financement pour mettre sur pied un volet pilote de financement pour les organismes sans but lucratif afin d'offrir des postes à temps partiel pendant l'année scolaire.
6. Mieux recueillir les données sur les résultats à long terme.
7. Envisager de transférer la responsabilité du Programme de stage Ordinateurs pour les écoles à Emplois d'été Canada



CASA
Canadian Alliance of
Student Associations

ACAE

Alliance canadienne des
associations étudiantes

Preuve et justification

1. Maintenir le soutien global du programme.

Ce programme est un élément essentiel de l'environnement des compétences du Canada. Plus que d'autres programmes, il répond à un besoin fondamental d'établir de véritables postes « de niveau d'entrée » pour les jeunes, souvent des postes qui n'existeraient pas autrement, en particulier parmi les organismes sans but lucratif.

L'ACAE a été heureuse de voir l'élargissement du programme en 2016, cadrant avec les recommandations que nous avons formulées au gouvernement¹. Nous serions heureux d'investir davantage dans le programme, mais nous avons également souligné un certain nombre de recommandations d'évaluation permettant un meilleur fonctionnement tout en maintenant le programme aux niveaux actuels.

2. Explorer un nouveau programme axé sur la participation lors du premier été suivant le début du premier programme d'études postsecondaires.

Nous croyons que l'une des forces du programme réside dans le fait qu'il s'adresse aux étudiants en début de carrière. Nous ne remettons pas cette caractéristique en question, mais nous croyons que le gouvernement devrait évaluer si les fonds existants peuvent être utilisés intentionnellement pour remplir ce créneau.

Ce point de vue est étayé empiriquement par une enquête à paraître réalisée en partenariat par l'ACAE et Abacus Data, à la mi-juillet de cette année. On y constate que 15 % des étudiants étaient à la recherche d'un emploi d'été, sans y parvenir. Toutefois, lorsqu'on étudie le sous-échantillon des étudiants de 17 à 19 ans, comme c'est le cas pour la plupart des étudiants de première année des collèges et universités, ce chiffre est passé à 28 %. Le manque d'emplois d'été n'a pas été fortement influencé par le domaine d'études².

Ces emplois sont une source non seulement de compétences transférables, utiles pour un emploi futur, mais aussi une source de revenus. Ce revenu est essentiel pour permettre aux étudiants canadiens de payer leurs frais de scolarité. Dans le cadre de la Bourse canadienne pour étudiants et des programmes provinciaux de prêts et bourses, on s'attend à ce que les étudiants versent des contributions à leurs études, et à moins que l'étudiant n'ait des économies, ils puisent dans l'argent gagné grâce à des emplois

¹ Cabinet du premier ministre, [Doublé la portée du programme Emplois d'été Canada](#), 2016.

² Abacus Data et l'Alliance canadienne des associations étudiantes (à paraître), sondage annuel auprès des étudiants de l'ACAE – 2023.



d'été ou à temps partiel.

Le programme Emplois d'été Canada permet aux étudiants d'acquérir une expérience « de niveau d'entrée » au cours de la première année cruciale, en aidant les étudiants à payer leurs études, tout en les préparant à être admissibles à un plus vaste bassin de rôles à des « niveaux supérieurs » au cours des étés suivants.

Afin de nous spécialiser davantage dans ce créneau, nous recommandons d'examiner si la conception du programme peut être adaptée pour inciter les employeurs à embaucher des étudiants de première année. Les taux de subvention peuvent être un outil à utiliser à cette fin. Un autre outil peut être d'ajouter des points en prime à l'application, en identifiant ces étudiants comme « des jeunes ayant des obstacles uniques ». Une dernière option pourrait consister à explorer un volet de financement distinct consacré aux postes de « première année seulement », particulièrement pour ceux qui reçoivent leur premier diplôme ou certificat.

3. Élargir l'admissibilité des participants de plus de 30 ans qui étudient dans un programme d'études postsecondaires.

Bien que l'élément jeunesse soit une composante importante d'Emplois d'été Canada, nous croyons également qu'on peut faire mieux en ce qui concerne la prestation de services aux étudiants adultes. L'âge d'emploi maximal pour participer au programme Emplois d'été Canada est de 30 ans. Il est conçu pour porter sur les jeunes et ceux en début de carrière. Toutefois, nous croyons qu'il y a une partie des jeunes en début de carrière qui sont ignorés en raison de cette limite arbitraire.

Une tendance croissante dans l'enseignement postsecondaire concerne le fait que de moins en moins de travailleurs gardent le même employeur dans toute leur carrière. Comme les changements de carrière sont plus fréquents que dans le passé³, un plus grand nombre d'établissements postsecondaires offrent des programmes d'apprentissage continu, qui s'adressent aux étudiants adultes désireux de se préparer à de nouvelles carrières. De nombreuses personnes se trouvent ainsi de nouveau dans la situation où elles cherchent un emploi dans une nouvelle industrie, sans avoir d'éducation ou d'expérience formelle dans ce domaine. Pour cette raison, nous croyons qu'il est souhaitable d'assouplir l'admissibilité pour inclure les personnes de plus de 30 ans qui étudient dans un programme d'études postsecondaires, de manière à ce qu'elles puissent faire aussi partie du bassin général d'Emplois d'été Canada.

À cet égard, nous nous appuyons également sur les conversations que nous avons eues avec des étudiants autochtones qui ont décrit le contexte propre à leurs réalités,

³ RBC, [Humains recherchés : La révolution des aptitudes](#), p. 5.
[4]



c'est-à-dire qu'ils tendent à étudier plus tard dans la vie que les non-Autochtones. L'organisme sans but lucratif Indspire fait remarquer qu'il s'agit d'une considération importante pour soutenir les apprenants autochtones^{4,5}.

Nous croyons qu'il faudrait assouplir partiellement cette exigence, ce qui favoriserait généralement, sur le plan des politiques, le développement des compétences et le développement humain au Canada.

4. Entreprendre une évaluation de la valeur fournie par le volet des petits employeurs.

À l'heure actuelle, le gouvernement du Canada maintient des niveaux de financement différents pour les organismes sans but lucratif et les organismes à but lucratif lorsqu'ils embauchent des participants dans le cadre d'EEC, soit 100 % et 50 % du salaire minimum, respectivement⁶.

L'une des préoccupations de l'ACAE à l'égard d'EEC est que, dans le secteur à but lucratif, certaines entreprises pourraient recevoir des subventions pour des emplois qu'elles auraient offerts aux jeunes de toute façon. Nous pensons que cette préoccupation touche particulièrement le secteur à but lucratif, même parmi la catégorie limitée des petits employeurs admissibles à EEC. Toutefois, l'ACAE reconnaît également que ces entreprises peuvent combler des lacunes critiques dans les collectivités et que, dans les petites collectivités, ces entreprises peuvent être l'un des très rares fournisseurs d'emplois d'été.

À cette fin, nous croyons qu'un examen devrait être effectué pour déterminer si l'admissibilité des employeurs du secteur à but lucratif donne, pour les participants, des résultats meilleurs ou pires que dans le secteur sans but lucratif. Cet examen pourrait mener au maintien des règles d'admissibilité actuelles ou à la décision de réaffecter des fonds afin d'améliorer l'efficacité du programme.

5. Augmenter le financement pour mettre sur pied un volet pilote de financement pour les organismes sans but lucratif afin d'offrir des postes à temps partiel pendant l'année scolaire.

⁴ Herkimer, J., *Campons sur nos positions : Persévérance et décrochage des étudiants autochtones de niveau postsecondaire*, Indspire, p. 14, 2021.

⁵ Shankar, J., Ip, E. et Khamela, N.E., « [Addressing academic aspirations, challenges, and barriers of indigenous and immigrant students in a postsecondary education setting](#) », *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work* 29(5), p. 396-420, 2017.

⁶ Emploi et Développement social Canada, *Emplois d'Été Canada - Offrir aux jeunes une expérience de travail de qualité, Guide du demandeur*, p. 14.



Une recommandation de longue date de l'ACAE visant à combler une lacune dans les programmes actuels est la disponibilité d'emplois à temps partiel au cours de l'année scolaire. Nos propres données, recueillies en partenariat avec Abacus Data, montrent que 24 % des étudiants veulent un emploi pendant l'année scolaire, mais sont incapables d'en décrocher un⁷.

Nous recommandons donc qu'EEC contribue à combler cet écart, particulièrement pour les étudiants de niveau postsecondaire, en offrant du financement pour les rôles suivants qui permettent de travailler entre 15 et 20 heures par semaine et qui :

- offrent des heures en dehors des heures de classe d'un étudiant;
- offrent de l'expérience pertinente dans le domaine d'études;
- répondent autrement aux critères d'ECC.

6. Mieux recueillir les données sur les résultats à long terme

L'ACAE soutient la collecte de données générales dans tout programme gouvernemental lorsqu'elles peuvent servir à améliorer les décisions stratégiques futures. L'ACAE recommande que, si ce n'est déjà fait de façon confidentielle, EEC serve à recueillir des données robustes.

En tant que programme qui cible les jeunes et qui est fondé sur le soutien de carrières fructueuses, EEC bénéficierait de la collecte de données sur les résultats d'enquête auprès des étudiants du programme ayant leur « matriculation », y compris la collecte de données rétrospectives par ces étudiants sur la façon dont le programme était formateur pour les préparer à leur carrière éventuelle. Les données devraient de plus préciser la situation économique des participants dans un format comparable à celui de l'Enquête canadienne sur le revenu. Le but de cette collecte est de comparer les résultats à ceux de la population canadienne en général. Une autre utilisation de ces données serait l'amélioration itérative du programme, en cernant les lacunes indiquées par les anciens participants pour contribuer à ajuster le programme.

Une collecte plus poussée de données devrait tenir compte du domaine de travail actuel des anciens participants et du domaine dans lequel les participants avaient eu leur emploi d'EEC. Ces données peuvent également contribuer à cerner les secteurs dans lesquels une promotion accrue peut être nécessaire ou la conception du programme exclut certains types de travail et, par conséquent, exclut les participants potentiels.

7. Envisager de transférer la responsabilité du Programme de stage

⁷ Abacus Data et l'Alliance canadienne des associations étudiantes (à paraître), sondage annuel auprès des étudiants de l'ACAE – 2023.



CASA
Canadian Alliance of
Student Associations

ACAE

Alliance canadienne des
associations étudiantes

Ordinateurs pour les écoles (OPE) d'ISDE à Emplois d'été Canada ou à un programme connexe d'EDSC

Puisqu'il s'agit d'un programme très semblable concernant l'admissibilité et dont les résultats souhaités sont semblables, le Programme de stage OPE est un bon candidat pour simplifier les opérations entre les ministères.

L'ACAE croit qu'une évaluation de ce programme serait également utile, tant pour évaluer l'argent reçu par participant comparativement à Emplois d'été Canada, que pour comparer les résultats des participants.

Nous souhaitons nous assurer que le programme sert les intérêts des participants et nous pensons que le fait de placer le programme sous la gouverne d'EDSC peut entraîner une meilleure synergie dans les innovations entre les deux programmes grâce à la Direction de la jeunesse et de l'innovation en matière de compétences.

Sommaire des recommandations

1. Maintenir le soutien global du programme.
2. Explorer un nouveau programme axé sur la participation lors du premier été suivant le début du premier programme d'études postsecondaires.
3. Élargir l'admissibilité des participants de plus de 30 ans qui étudient dans un programme d'études postsecondaires.
4. Entreprendre une évaluation de la valeur fournie par le volet des petits employeurs.
5. Augmenter le financement pour mettre sur pied un volet pilote de financement pour les organismes sans but lucratif afin d'offrir des postes à temps partiel pendant l'année scolaire.
6. Augmenter la collecte de données sur les résultats à long terme.
7. Envisager de transférer la responsabilité du Programme de stage Ordinateurs pour les écoles à Emplois d'été Canada

À propos de l'Alliance

L'Alliance canadienne des associations étudiantes (ACAE) est un organisme sans but lucratif et non partisan composé de 25 associations étudiantes de partout au Canada.

L'ACAE, en partenariat avec l'Union étudiante du Québec, représente plus de 365 000 étudiants de l'ensemble de nos associations membres de premier cycle, de cycles supérieurs et de niveau polytechnique.



L'ACAE milite en faveur d'une éducation postsecondaire au Canada qui soit accessible, abordable, novatrice et de grande qualité, et qui permette aux étudiants d'avoir une excellente qualité de vie.