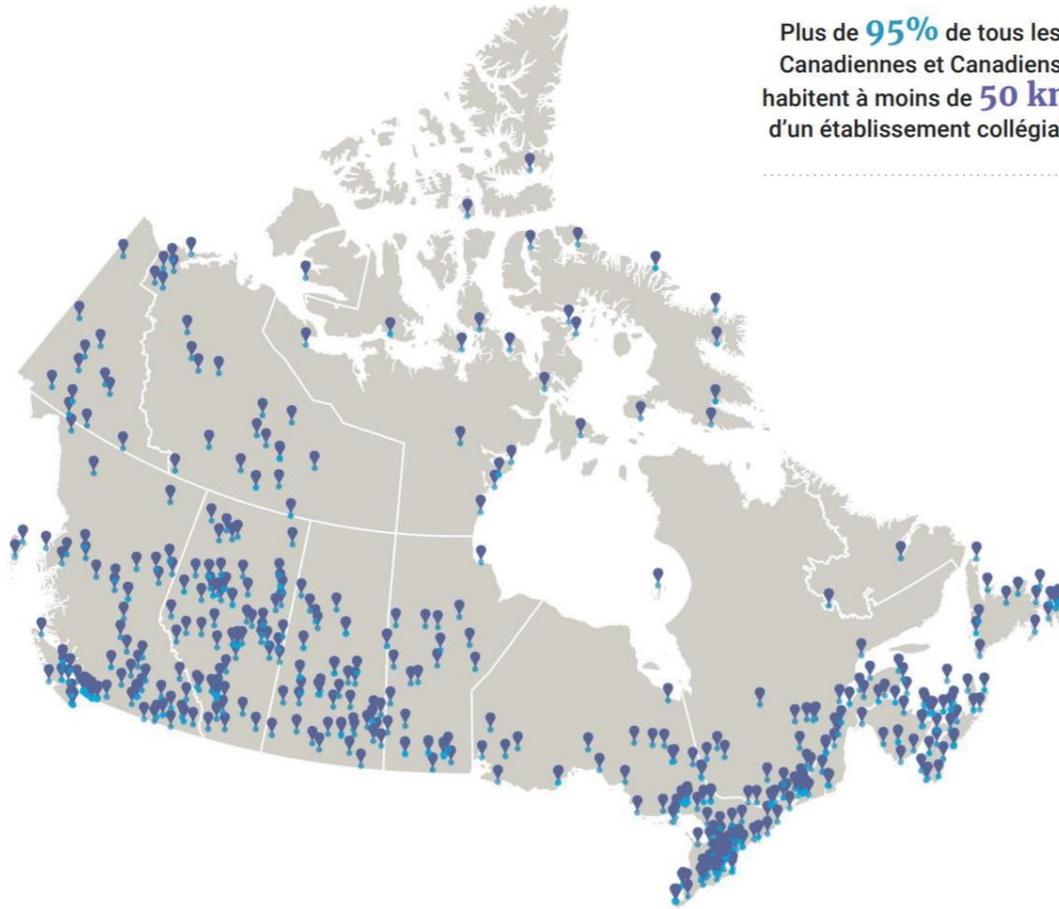




COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

Résilience, reprise et réconciliation



Comité permanent des finances de la Chambre des communes

Août 2021

Recommandations

Soutenir une main-d'œuvre prête pour la reprise

Recommandation 1 : Accroître les possibilités d'emploi et remédier aux pénuries de compétences en accélérant le recyclage professionnel et la mise à niveau des compétences grâce à un investissement de 40 millions de dollars permettant de développer des microcertifications nationales pour les secteurs clés du marché du travail et d'aider les industries qui contribuent au leadership économique, social et environnemental du Canada.

Recommandation 2 : Renforcer la capacité de formation technique et professionnelle au Canada en investissant 50 millions de dollars pour créer plus de 1000 ressources en ligne partagées pour les programmes techniques et professionnels des collèges, accessibles à partir d'une plateforme collaborative nationale.

Recommandation 3 : Élargir le bassin de talents du Canada en élaborant et en mettant en œuvre des voies vers la résidence permanente pour les étudiantes et les étudiants internationaux qui obtiendront un diplôme collégial, et en donnant aux collèges et instituts les moyens d'appuyer leur intégration au marché du travail en leur fournissant du soutien supplémentaire tout au long de leur transition.

Mobilisation et innovation inclusive

Recommandation 4 : Accélérer la reprise, la croissance et la compétitivité en facilitant la participation à l'écosystème de recherche-développement du Canada grâce à un investissement supplémentaire et permanent de 40 millions de dollars par année pour développer la capacité de recherche appliquée des collèges et instituts et l'offre de solutions novatrices.

Appuyer la réconciliation

Recommandation 5 : Donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, y compris à ceux qui s'adressent aux établissements d'enseignement postsecondaire, en favorisant :

- la revitalisation des langues autochtones et l'offre de programmes et diplômes en langues autochtones développés en partenariat avec les établissements et les communautés autochtones;
- les ressources éducatives libres d'accès pour former tous les étudiants et étudiantes, le corps enseignant et le personnel à l'histoire des peuples autochtones et à l'héritage des pensionnats autochtones, aux droits des Autochtones ainsi qu'aux enjeux juridiques et de santé qui leur sont propres;
- la formation axée sur les compétences pour tous les étudiants et étudiantes, le corps enseignant et le personnel en matière de compétences interculturelles, de résolution des conflits, de droits de la personne et de lutte contre le racisme.

Bâtir des infrastructures carboneutres, inclusives et accessibles numériquement

Recommandation 6 : Soutenir une reprise verte et inclusive en veillant à ce que l'infrastructure physique et numérique des collèges et instituts figure au nombre des investissements dans l'infrastructure nationale et contribuer à hauteur de :

- 5 milliards de dollars pour rendre les campus collégiaux plus durables et plus accessibles, pour faire progresser l'innovation et pour améliorer les espaces d'apprentissage dédiés aux étudiants et étudiantes autochtones;
- 1,4 milliard de dollars pour améliorer l'infrastructure numérique, la technologie et les systèmes de cybersécurité des collèges et instituts; intégrer la simulation et la réalité virtuelle ou augmentée dans les cours pratiques; fournir des services de soutien numérique favorisant la réussite étudiante.

Accélérer la reprise verte au Canada et partout dans le monde

Recommandation 7 : Accélérer les initiatives de développement durable dans les collèges et les collectivités en investissant 100 millions de dollars sur cinq ans dans un nouveau réseau pancanadien de 50 centres collégiaux de développement durable, qui permettra de tirer parti des atouts des collèges et instituts, notamment leurs infrastructures et leurs partenariats avec les entreprises et les collectivités, pour atteindre les objectifs de carboneutralité du Canada.

Recommandation 8 : Accroître la contribution du Canada au développement international pour favoriser la formation professionnelle et la recherche appliquée en vue d'appuyer la transition vers un monde carboneutre.

Introduction

Plus de 95 % de la population canadienne et 86 % des Autochtones vivent à moins de 50 km d'un collège, d'un institut ou d'un cégep¹. Grâce à leur vaste présence dans tout le pays, les collèges ont un impact concret dans les collectivités d'un océan à l'autre. Depuis le début de la pandémie, ils contribuent à renforcer la résilience, à faciliter la reprise et à promouvoir la réconciliation. Le rôle intégral que jouent les collèges au cœur de leur collectivité n'a jamais été aussi évident.

Leur rôle sera tout aussi important lorsque nous émergerons de cette crise sanitaire sans précédent et de ses répercussions sociales et économiques, et que nous nous attaquerons aux défis pressants engendrés par les changements climatiques, ferons avancer la réconciliation avec les peuples autochtones et bâtirons un Canada plus inclusif. Pour rebâtir une économie propre, verte et durable et retourner les gens au travail, il faudra un effort collectif dans tous les secteurs et toutes les collectivités du Canada. Cet effort devra s'accompagner de politiques et de mesures de soutien inclusives et axées sur l'avenir qui rejoignent les Canadiennes et les Canadiens là où ils se trouvent et qui s'adaptent à leur situation et à leurs défis particuliers.

Collèges et Instituts Canada (CICan) et ses établissements membres sont déterminés à soutenir une reprise résiliente, inclusive et verte dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD) 2030 des Nations Unies. Cette détermination est sous-jacente aux recommandations de CICan à l'intention du gouvernement fédéral, qui examine ses priorités de dépenses en prévision du budget de 2022.

Soutenir une main-d'œuvre prête pour la reprise

La force de l'économie canadienne dépend de celle de son marché du travail. Des employés diversifiés, résilients et agiles aideront notre économie à se redresser et à croître en cas de crise. Les collèges sont essentiels pour produire cette main-d'œuvre. En collaborant avec les chefs de file de diverses industries et de leurs collectivités, ils créent des occasions qui permettent aux Canadiennes et aux Canadiens de retourner au travail. L'apprentissage fondé sur l'expérience aide les gens à acquérir les compétences axées sur l'emploi dont ils ont besoin pour intégrer rapidement le marché du travail et s'y épanouir.

Le monde du travail a changé. Les collèges anticipent les besoins de notre économie et offrent d'y répondre grâce à la formation, à la mise à niveau et au recyclage professionnel. Ils proposent des microcertifications, des formations continues et des formations contractuelles qui aident les gens à améliorer rapidement leurs compétences, en particulier les personnes au chômage ou en situation de sous-emploi. Ils facilitent également l'accès au développement des compétences pour les populations autochtones et facilitent l'intégration des nouveaux arrivants sur le marché du travail. La pandémie a exacerbé les pénuries de main-d'œuvre dans les secteurs de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, de la biofabrication, de la technologie numérique et de la cybersécurité. La transition vers une économie verte nécessitera de la formation technique et professionnelle spécialisée, en particulier dans les domaines du génie et de l'environnement. Des [microcertifications cumulables](#) propres au secteur faciliteront la reconnaissance des compétences et la mobilité sur le marché du travail, ce qui accélérera la reprise économique.

Compte tenu des pénuries de main-d'œuvre provoquées par le vieillissement de la population, il sera essentiel d'attirer des talents internationaux par le biais de l'immigration pour combler les lacunes en matière de compétences et répondre aux besoins des employeurs canadiens. Il faut offrir aux étudiantes et aux étudiants internationaux des voies permanentes, innovantes et simplifiées vers la résidence permanente pour qu'ils puissent réussir leur transition vers le marché du travail.

Mobilisation et innovation inclusive

En tant que partenaires de confiance de l'industrie et des collectivités, les collèges servent de passerelles locales vers l'écosystème de l'innovation et se spécialisent dans la recherche qui résout les défis liés à l'innovation technologique, commerciale, sanitaire et sociale. La recherche appliquée en partenariat stimule

¹ Le terme « collèges » désigne collectivement les collèges, instituts, établissements polytechniques et cégeps financés par des fonds publics.

ainsi l'innovation au « rythme auquel se font les affaires ». En 2019-2020, les bureaux de recherche appliquée au sein des collèges ont déclaré :

- plus de 8000 partenariats de recherche, principalement avec des petites et moyennes entreprises (PME), qui ne disposent souvent pas des ressources, des technologies spécialisées et des réseaux nécessaires pour relever seuls les défis liés à l'innovation;
- 42 000 étudiants participant à des activités de recherche appliquée, acquérant ainsi une précieuse expérience d'apprentissage intégré au travail;
- plus de 5500 nouveaux processus, produits, prototypes et services, dont 85 % ont été réalisés en moins d'un an².

Les contributions financières du secteur privé pour ces activités ont augmenté de 42 % au cours des deux dernières années et correspondent maintenant à parts égales au soutien fourni par le gouvernement fédéral, ce qui démontre les bénéfices que les entreprises tirent des services de recherche appliquée des collèges.

La recherche appliquée sera un moteur essentiel de la reprise économique pour les PME et aidera à bâtir des collectivités plus résilientes au sortir de la pandémie. Pour les groupes vulnérables et sous-représentés comme les femmes, les immigrants, les communautés racialisées et les Autochtones, la pandémie de COVID-19 a aggravé les inégalités systémiques et sous-jacentes. En mobilisant les étudiants, la technologie et le corps professoral pour travailler en collaboration avec des partenaires, les collèges servent de catalyseurs et de charnières dans l'écosystème plus large de la recherche-développement (R-D). Comme les collèges travaillent déjà en étroite collaboration avec les groupes sous-représentés, le renforcement de leur capacité de sensibilisation par la recherche appliquée leur permettra d'attirer de nouveaux acteurs dans l'écosystème de l'innovation.

Les collèges sont fermement engagés à aider le Canada à bâtir un écosystème de R-D de classe mondiale en intégrant de solides systèmes de gestion des données de recherche, des principes d'équité, de diversité et d'inclusion, en assurant l'intégrité et la sécurité de la recherche et en respectant les normes réglementaires et éthiques. Les collèges ont besoin de soutien pour s'assurer que ces initiatives contribuent au succès avéré de la recherche appliquée en partenariat. Les tendances actuelles indiquent que l'orientation du gouvernement vers la commercialisation de la recherche et la proposition de valeur réelle que la recherche appliquée dans les collèges apporte aux entreprises et aux autres partenaires d'innovation ne feront qu'accélérer la croissance de ce portefeuille.

Faire avancer la réconciliation

Les récentes localisations de tombes anonymes sur le terrain d'anciens pensionnats montrent qu'il est urgent et crucial de donner suite aux 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR). Tous les secteurs identifiés par la CVR doivent participer, y compris les établissements postsecondaires.

Ces appels à l'action ciblent les programmes postsecondaires et la formation professionnelle nécessaires à la réconciliation, notamment les programmes de santé et de médecine, de droit, de justice, d'éducation de la petite enfance et de journalisme. Tous les étudiants, les professeurs et le personnel doivent recevoir une formation sur l'histoire des peuples autochtones, notamment sur l'histoire et l'héritage des pensionnats; la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones; les traités et les droits des Autochtones; le droit autochtone; les Autochtones et le droit; les relations entre les Autochtones et la Couronne; la santé des Autochtones; et les enseignements et les pratiques autochtones. La CVR souligne également la nécessité pour les établissements postsecondaires de revitaliser les langues autochtones et de créer des programmes menant à un diplôme ou à un grade dans ces langues. La formation axée sur les compétences interculturelles,

² Enquête sur la recherche appliquée – CIGan 2019-2020

la résolution de conflits, les droits de la personne et la lutte contre le racisme sont également des exigences de la CVR.

Certains collèges ont commencé à élaborer de leur propre chef des ressources pédagogiques sur les priorités de la CVR, mais ces ressources doivent être améliorées et mises en commun afin de créer des synergies entre les établissements postsecondaires. Elles doivent aussi pouvoir s'adapter aux différentes histoires et cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits et doivent demeurer faciles d'accès pour pouvoir s'intégrer à tous les programmes postsecondaires.

Bâtir des infrastructures carboneutres, inclusives et accessibles numériquement

[Les investissements en infrastructure](#) sont essentiels pour atteindre la carboneutralité d'ici 2050, pour s'assurer que les Canadiennes, les Canadiens et les employeurs de tous les secteurs économiques ont ce dont ils ont besoin pour réussir dans une économie en évolution et pour bâtir une société plus inclusive. Les collèges servent les apprenants, les employeurs et les communautés dans les régions urbaines, rurales, nordiques et éloignées, grâce à plus de 670 campus ou installations au pays. En tant qu'adeptes précoces de technologies propres, ils s'efforcent d'offrir des campus parmi les plus verts au monde grâce à des approches globales d'écologisation reposant sur des initiatives comme des bâtiments certifiés LEED, à des pratiques novatrices de gestion des déchets et à la réduction de la consommation d'énergie et d'eau.

Les investissements dans l'infrastructure des collèges n'ont pas suivi le rythme des besoins. Les membres de CICan ont plus de [300 projets prêts à être mis en œuvre](#)³, dont la majorité concerne des rénovations, des réparations et des modernisations visant à améliorer l'efficacité énergétique et à réduire les émissions de GES de leurs campus. Les investissements visant le développement d'infrastructures vertes soutiendront la création d'emplois et la transition vers la carboneutralité.

Comme tous les secteurs, les collèges et leurs partenaires sont vulnérables aux cyberattaques, au vol de propriété intellectuelle et à d'autres [menaces à la sécurité nationale d'origine économique](#). Nous encourageons le gouvernement fédéral à appuyer la création et la protection d'environnements d'enseignement et de recherche sûrs dans les collèges. En soutenant la création de nouvelles protections technologiques et en formant une main-d'œuvre qualifiée dans les collèges, on créera des centres qui permettront la mise en commun des ressources avec le grand public. En tirant parti des partenariats étroits que les collèges entretiennent avec l'industrie, les municipalités et les organismes communautaires, ces investissements dans l'infrastructure numérique peuvent jouer un rôle clé dans la création d'un Canada plus sécuritaire.

Accélérer la reprise verte au Canada et partout dans le monde

Les collèges peuvent aider leurs collectivités à accélérer immédiatement les actions nécessaires pour atteindre l'objectif du Canada de devenir carboneutre d'ici 2050. [Un réseau de 50 centres collégiaux de développement durable](#) dans les collectivités urbaines, rurales, nordiques et côtières du Canada catalyserait l'action climatique dans les collèges et leur collectivité et renforcerait l'impact que les collèges peuvent avoir sur l'atteinte de l'objectif de carboneutralité. Ce réseau :

- Mobilisera et équipera concrètement les Canadiennes et les Canadiens — étudiants, PME et collectivités — pour qu'ils passent à l'action;
- Tirera parti des atouts des collèges et reliera les centres d'expertise en développement durable dans des secteurs connexes;
- Étendra rapidement les pratiques exemplaires à l'ensemble du Canada;
- Renforcera le recyclage professionnel rapide et la mise à niveau des compétences pour l'économie carboneutre;

³ Enquête 2019 de CICan sur les besoins en infrastructures.

- Accélérera la réduction des émissions de GES grâce à des investissements dans les infrastructures vertes;
- Saisira les occasions commerciales et stimulera l'innovation dans une optique de carboneutralité grâce à la recherche appliquée dans les collèges.

Pour accélérer l'évolution vers un monde carboneutre, il faut accroître l'aide au développement international afin de soutenir la formation professionnelle qui permet aux habitants des pays en voie de développement de travailler dans une économie verte et de lutter contre les changements climatiques, notamment par le biais de partenariats avec des collèges canadiens. Par exemple, le programme Compétences pour accéder à l'économie verte de CIGan aide six pays des Caraïbes à devenir plus résilients grâce à une formation axée sur la demande dans les secteurs économiques les plus touchés par les changements climatiques. Cela facilitera également la croissance de la capacité d'élaboration de programmes d'études et d'innovation dans les pays en voie de développement en soutenant les partenariats de recherche entre les établissements d'enseignement et les entreprises et organisations communautaires locales.

Conclusion

Les collèges sont particulièrement bien placés pour soutenir les Canadiennes et les Canadiens, les entreprises et les collectivités de tout le pays au moment où nous émergeons de la pandémie et pour relever les défis simultanés que sont l'avancement de la réconciliation et la lutte contre les changements climatiques. Les collèges sont prêts à travailler avec le gouvernement fédéral et leurs différents partenaires pour soutenir les efforts visant à renforcer la résilience et à favoriser un développement social et économique inclusif en augmentant l'accès à la formation professionnelle pour les Canadiennes et les Canadiens vulnérables, en améliorant l'innovation au sein des PME et des collectivités, en faisant avancer la réconciliation et en contribuant aux efforts locaux, nationaux et internationaux visant une économie carboneutre d'ici 2050.