

Mémoire présenté au Comité permanent de la citoyenneté et de l'immigration sur les répercussions de la pandémie de Covid-19 sur le système d'immigration

2 novembre 2020

Sujet : Les étudiants internationaux et les règles d'immigration avec la pandémie

1. CONTEXTE NATIONAL ET RÉGIONAL

Importance de l'apport des étudiants internationaux

- a. Impact économique
- b. Diversité interculturelle et régionale
- c. Équilibre démographique
- d. Source de main-d'œuvre qualifiée
- e. Locuteurs francophones
- f. Vitalité des cégeps
- g. Viabilité des programmes d'études

Impact économique au Canada

21.6 milliards \$: Apport des étudiants internationaux dans le PIB du Canada en 2018 ¹

572 000 étudiants internationaux au Canada en 2018¹

167 000 étudiants internationaux au Québec en 2019²

Équilibre démographique au Québec³ 2018

Moins de 1.6 enfant par femme

1.04% taux d'accroissement de la population

La population est plus vieille que celle du reste du Canada (19.3% de plus de 65 ans et 20.8% de moins de 20 ans). Moyenne d'âge de 42 ans.

Le Québec a accueilli 16% des immigrants au Canada, un taux inférieur au reste du Canada

Le 1/3 des bébés ont au moins un parent né à l'étranger

Contexte démographique au Saguenay-Lac-Saint-Jean

Population plus âgée que l'ensemble du Québec : âge médian 46.7 ans, 22% de personnes de plus de 65 ans

Faible taux annuel de croissance démographique 0.6 pour mille

Le nombre de décès surpasse celui des naissances (2018)

Solde négatif dans les échanges migratoires avec les autres régions du Québec (pertes de 554 personnes (2017-2018) surtout chez les jeunes adultes.

¹ Collèges et Instituts du Canada

² Fédération des cégeps, Portrait des activités internationales, 2019

³ Institut de la statistique du Québec, en ligne le 2 novembre 2020,
<https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/bilan2019.pdf>

Vitalité des cégeps et des programmes en région

Au Saguenay-Lac-Saint-Jean, les établissements d'enseignement supérieur comptent plus de 14 000 étudiants dont 1 800 étudiants internationaux.

Cet apport permet :

- À certains programmes de continuer d'offrir la formation dans les domaines en demande par les entreprises.
- Au cégep de Jonquière, les techniques de génie mécanique, génie industriel et Technologie de l'électronique accueillent de nombreux étudiants internationaux et ce sont les étudiants africains qui font une différence.
- Les programmes de techniques de chimie, de gestion de commerces et du multimédia comptent plus de 50% d'étudiants en provenance de l'étranger.

2. DÉFIS

2.1 Défis liés à l'attraction des étudiants internationaux :

- a. Investissement financier de la part des établissements scolaires pour participer aux activités de recrutement international (salons, missions, partenariats).
- b. Ressources spécialisées pour soutenir les étudiants dans leur démarche

2.2 Défis liés aux démarches d'immigration

- a. Exigences des deux paliers gouvernementaux et du ministère de l'Éducation
- b. Processus long
- c. Nombreuses acceptations à obtenir avant de venir étudier ou réaliser un stage au Canada
- d. Aucune ligne directe pour des informations avec IRCC
- e. Le stagiaire est considéré comme un travailleur dans les démarches de permis
- f. Écarts entre les exigences de nos ministères de l'Immigration et ceux de nos pays partenaires.
- g. Réciprocité difficile à atteindre avec nos partenaires institutionnels pour les mobilités
- h. Refus du permis d'études des étudiants provenant des pays d'Afrique de l'ouest

3. LA SITUATION EXACERBÉE AVEC LA COVID-19

- a. Fermeture des bureaux de postes, fermeture des centres de demandes de visa, de centre de prélèvements de la biométrie
- b. Les délais de traitement se sont allongés
- c. Les erreurs et les incohérences se sont multipliées
- d. Les agents manquent de formation, les avis divergent dans les centres canadiens et à l'étranger
- e. Des questions demeurent sans réponse
- f. Les étudiants ont difficilement accès à la ligne de soutien de IRCC

- g. Les établissements doivent donner des preuves : sur les plans de quarantaine, les voyages non discrétionnaires

Avis divergents et erreurs :

1. DAI (Direction des affaires internationales de la Fédération des cégeps du Québec) 28 Avril
Demandes de permis d'études sans lettre d'approbation de CAQ – Mise en garde

Le 23 avril 2020, nous avons fait parvenir une note au réseau expliquant que, dans le contexte actuel et de façon exceptionnelle, IRCC ne refuse pas les demandes pour non-conformité, ce qui veut dire que IRCC accepte des demandes de permis d'études incomplètes. Parmi les exemples de documents manquants, il était question de la lettre d'approbation de CAQ pour études. Cette information avait été validée auprès d'IRCC.

Malgré cette information d'IRCC, nous avons été avisés que le Bureau Canadien de Visa à Paris répondait aux étudiants que la demande de permis d'études ne pouvait pas être soumise sans lettre d'approbation de CAQ pour études.

Nous avons soulevé cette contradiction opérationnelle aux responsables d'IRCC et nous sommes en attente de clarifications et d'une position finale sur cette question. En attendant, nous vous encourageons à être très prudents dans les communications avec vos étudiants concernant la possibilité, ou pas, d'envoyer une demande de permis d'études sans lettre d'approbation de CAQ.

2. DAI 12 Octobre (Cégep de Trois-Rivières)

Un étudiant béninois, qui a reporté de l'Automne-20 à l'Hiver-21 à cause de la COVID-19, vient de m'informer que sa demande de permis d'études pour l'H-21 venait de lui être refusée avec plusieurs motifs de refus dont celui-ci : « Vous n'avez pas soumis de CAQ ». Pourtant, il dit avoir envoyé sa lettre de CAQ approuvée de l'automne 2020.

Annulation d'inscription

À la suite des décisions du gouvernement de fermer les frontières, et le prolongement des délais d'obtention des autorisations, 25% des étudiants internationaux qui avaient d'abord été admis au Cégep de Jonquière ont annulé leur inscription. D'autres étudiants ont reporté leur arrivée pour l'hiver ou l'automne. Mais les délais et la dernière fermeture des centres de prélèvements de la biométrie refermeront cette fenêtre pour ceux qui avaient finalement obtenus leur permis dans les dernières semaines.

Les programmes d'études seront plus ou moins touchés par ces annulations. Par exemple, le programme de la technologie de l'électronique perd plus de la moitié de sa cohorte de première année.

3. RECOMMANDATIONS

3.1 Sur les services en immigration

1. Améliorer la formation des agents en immigration, de même que la communication entre les centres afin de réduire les erreurs et les messages contradictoires transmis aux étudiants;
2. Augmenter le nombre d'agents pour faire avancer l'analyse des dossiers (les délais pour l'obtention d'un permis d'études au Sénégal sont de 24 semaines);
3. Réinstaurer une ligne téléphonique directe pour les responsables du recrutement étudiants;
4. Offrir un service amélioré aux étudiants par une ligne accessible et des agents formés et disponibles.

Sur les processus et procédures

1. Alléger les procédures d'acceptation des étudiants (fédéral, provincial, ministériel);
2. Favoriser l'accueil et l'attraction des talents et des étudiants au Québec;

Les petites villes et les villes moyennes du Québec font des efforts pour attirer une population immigrante francophone. Le marketing territorial, la promotion d'une image, l'attraction d'une catégorie particulière de la population exige beaucoup d'argent et d'efforts. Cependant, il faut savoir que les étudiants sont des migrants intéressés par le Québec. Leur formation d'un à quatre ans permettra de créer des liens et d'obtenir un diplôme québécois. Il s'agit d'un investissement constructif.

3. Offrir des stages étudiants sans passer par l'EIMT. Offrir une passerelle de réciprocité plus simple pour nos étudiants provenant des établissements partenaires;
4. Permettre aux étudiants de réaliser le prélèvement biométrique à leur entrée au Canada, surtout pour ceux qui n'ont pas de centre dans leur région;
5. Créer un mécanisme de partage d'information

Alors que la demande pour des programmes d'éducatons d'établissements de partout au Canada a augmenté de manière significative dans toute l'Afrique de l'Ouest, les taux d'approbation ont diminué. Les données d'IRCC suggèrent que cela est au moins en partie dû à une augmentation des cas de fraude et de fausses déclarations. Un mécanisme qui permettrait aux établissements d'enseignement désignés (EED) de partager systématiquement les informations relatives aux étudiants qui ont reçu une lettre d'acceptation et aux bureaux des visas de partager les informations relatives aux résultats du traitement des permis d'études contribuerait à renforcer l'intégrité du système ainsi qu'à réduire les délais de traitement et augmenter les taux d'approbation. Il s'agit d'un problème systémique qui précède la COVID, mais qui a été exacerbé par la pandémie. Plus tôt cette année, IRCC ne disposait que de peu ou pas d'informations sur le nombre de lettres

d'acceptation émises dans le système et ne pouvait donc pas planifier avec précision sa capacité de traitement

Améliorer l'attraction des étudiants internationaux pour vitaliser le territoire et les établissements

1. Développer des projets de bourses (canadiennes et/ou québécoises) pour encourager l'admission des étudiants internationaux dans les cégeps et les universités en région;

Prendre exemple sur la France qui offre de nombreuses bourses étudiantes dans le but de vitaliser les petites universités des villes moyennes. La bourse Mexprotec (bourse du gouvernement français) offre aux étudiants mexicains la chance d'étudier un an en France dans une université française. Ces étudiants deviennent les meilleurs ambassadeurs du pays, ont développé leur compétence linguistique et souhaiteront ensuite y investir, immigrer ou réaliser des affaires avec la France.

2. Favoriser la collaboration entre les entreprises et les établissements scolaires pour le recrutement étudiants (dans les programmes de subvention ou autre);

Les entreprises régionales tout comme les établissements scolaires, recrutent à l'étranger. En recrutant les jeunes et en les formant au Québec, ces personnes acquerront les compétences directement en lien avec notre marché du travail.

Chantale Munger
Conseillère aux affaires internationales
chantalemunger@cegepjonquiere.ca